



وحدة توكيد الجودة والاعتماد



كلية التربية



جامعة المنيا

# دليل أخلاقيات البحث العلمي

## Guideline of research ethics



وحدة توكيد الجودة والاعتماد



كلية التربية



جامعة المنيا

## مقدمة

إن البحث العلمي هو المدخل الطبيعي لأية نهضة حضارية وأية تنمية حقيقية ، و عماد حقيقي لأي مجتمع يسعى إلى تحقيق التنمية المستدامة كما إنه ضرورة من ضرورات اللحاق بركب الأمم المتقدمة بل والتقدم عليها ، والمساهمة في عمارة الأرض امتثالاً لقوله تعالى ( وإذ قال ربك للملائكة إني جاعل في الأرض خليفة ) ( البقرة من الآية ٣٠ )

فالبحث العلمي ليس غرضاً يستهدف لذاته وإنما هو الوسيلة لتنمية المجتمع وهو السبيل لاختيار أنسب الطرق للانتقال للمستوى الحضاري المتقدم ولا يقتصر البحث العلمي على ميدان من الميادين بل هو ضروري لجميع الميادين الطبيعية والاجتماعية والإنسانية النظرية والتطبيقية .

وتزداد أهمية أخلاقيات البحث العلمي لأن غيابها أو ضعفها لدى الباحثين يؤدي إلى عواقب وخيمة على الصعيد الفردي والمجتمعي ، فلقد إجتهد كثير من الباحثين في تطوير مناهج البحث العلمي وإتباعها وتصميم الأدوات البحثية وتطبيقها في الوقت نفسه أهملوا الجانب الأخلاقي الضروري لها ( العاجز ٢٠١١ )

في هذا الشأن قامت كلية التربية جامعة المنيا بإرساء دليل لأخلاقيات البحث العلمي يهدف إلى زيادة انتماء أعضاء هيئة التدريس بالكلية إلى رسالتها الحقيقية والعمل على تطور المجتمع الذي نعيش فيه .

إن هذا الدليل لا يتعلق بالجانب الفني في بحث عضو هيئة التدريس وإنما بالجانب الأخلاقي ولا يتناول العقل فقط بل يتناول الضمير والوجدان .

ويعتبر هذا الدليل كمرجع نستهدي به في الجانب الأخلاقي من البحث العلمي وفي التوصل إلى المبادئ والقواعد الواجبة الإتباع.



وحدة توكيد الجودة والاعتماد



كلية التربية



جامعة المنيا

## الجزء الأول

### ١- مفاهيم عامة في مجال البحث العلمي

#### ١-١- المعرفة :

مجموعة المعاني والتصورات والآراء والمعتقدات والحقائق التي تتكون لدى الإنسان نتيجة لمحاولاته المتكررة لفهم الظواهر والأشياء المحيطة .

#### ١-٢- العلم :

المعرفة المنسقة التي تنشأ من الملاحظة والدراسة والتجريب والتي تتم بهدف التعرف على طبيعة وأصول الظواهر التي تخضع للملاحظة والدراسة وعليه فإن مفهوم المعرفة ليس مرادفاً لمفهوم العلم .... فالمعرفة تتضمن معارف علمية وأخرى غير علمية ، فكل علم معرفة ، إلا انه ليس بالضرورة إن كل معرفة علماً

#### ١-٣- تعريف البحث العلمي :

يري " جود " أن تعريف البحث العلمي يختلف باختلاف أنواع البحوث ومجالاتها وأهدافها ووسائلها وأدواتها ، إلا أن المحيط الأكاديمي قد وضع عدة تعريفات للبحث العلمي منها :

- تعريف " روفل " البحث العلمي هو تقص أو فحص دقيق لإكتشاف معلومات أو علاقات جديدة ونمو المعرفة الحالية والتحقق منها .
- تعريف " فان دالين " بأنه المحاولة الدقيقة النافذة للتوصل إلى حلول للمشكلات التي تؤرق الإنسان وتحيره .
- وهناك تعريفات أخرى تركز على أن البحث العلمي هو عملية جمع وتسجيل وتحليل حقائق وبيانات عن مشكلة معينة لتحديد حلول بديلة لها وإختيار الحل الأمثل منها في ظل ظروف معينة .

ويمكن إجمالاً صياغة تعريف البحث العلمي في الجملة الآتية :

البحث العلمي هو عملية فكرية منظمة يقوم بها شخص يسمى ( الباحث ) ، من أجل تفصي الحقائق في شأن مسألة أو مشكلة معينة تسمى ( موضوع البحث ) ، بإتباع

طريقة علمية منظمة تسمى ( منهج البحث ) ، بغية الوصول إلى حلول ملائمة للعلاج أو إلى نتائج صالحة للتعميم على المشاكل المماثلة تسمى (نتائج البحث) .

#### ١-٤- الأهداف العامة للبحث العلمي :

إن أهداف البحث العلمي تسعى إلى الوصف ، والتنبؤ ، وحل المشكلات وإستخلاص حقائق جديدة ، والضبط والتحكم ، وتطوير المعرفة الإنسانية ، ويمكن التعبير عنها فيما يلي :

- نحن نبحث كي نأتي بالقوانين والنظريات والمبادئ العامة التي تساعد في الفهم والتعامل مع مشاكلنا .
- نحن نبحث لنبرز حقيقة ما ، أو نضع حلاً لمشكلة ما .
- نحن نبحث لنصح خطأ شائع أو نرد على أفكار معينة .
- نحن نبحث كي نكون دقيقين وجديرين بالثقة

#### ١-٥- أهمية البحث العلمي :

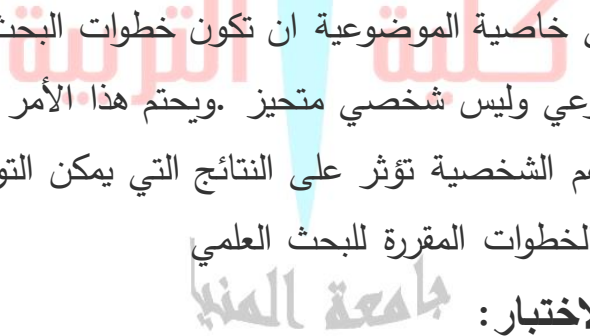
##### ١-٥-١- أهمية البحث العلمي بالنسبة للباحث :

- يتيح البحث العلمي للباحث الإعتماد على نفسه في إكتساب المعلومة .
- يدربه على الصبر والجد ، ويكون له علاقة وطيدة بالمكتبة.
- يسمح للباحث بالإطلاع على مختلف المناهج واختيار الأفضل منها
- يساعد الباحث على التعمق في الاختصاص.
- يجعل من الباحث شخصية مختلفة من حيث التفكير ، والسلوك ، والإنضباط.
- التعود على معالجة المواضيع بموضوعية ونزاهة ونظام في العمل.
- التعود على أخلاقيات العلم و البحث العلمي

## ١-٥-٢ - أهمية البحث العلمي بالنسبة للمجتمع :

- يساهم في تطوير المجتمعات ونشر الثقافة والوعي.
- يعتبر الدعامه الأساسية لتحقيق الرفاهية الاقتصادية.
- تزداد أهمية البحث كلما ارتبط بالواقع أكثر فأكثر.
- تزداد أهمية البحث العلمي بازدياد اعتماد الدول عليه.
- حل المشكلات الاقتصادية والسياسية والصحية والتعليمية والتربوية وتفسير الظواهر الطبيعية والتنبؤ بها.
- تسجيل اخر ما توصل اليه الفكر الإنساني في موضوع ما.

## ١-٦- خصائص البحث العلمي :

- الموضوعية: تعني خاصية الموضوعية ان تكون خطوات البحث العلمي كافة قد تم تنفيذها بشكل موضوعي وليس شخصي متحيز .ويحتم هذا الأمر على الباحثين ألا يتركوا مشاعرهم وأراهم الشخصية تؤثر على النتائج التي يمكن التوصل اليها بعد تنفيذ مختلف المراحل أو الخطوات المقررة للبحث العلمي
- الدقة وقابلية الاختبار: 

يعني ذلك بأن تكون المشكلة أو الظاهرة خاضعة للبحث وأن يتوفر لها العديد من مصادر المعلومات المختلفة ، وأن تكون ما تحويه هذه المصادر من معلومات على قدر كاف من الدقة والصحة

## • إمكانية تكرار النتائج :

وتعني هذه الخاصية انه يمكن الحصول على نفس النتائج تقريبا باتباع المنهجية العلميه نفسها وخطوات البحث مره اخرى وتحت نفس الشروط والظروف و هذه الخاصية تعمق الثقة في دقة الإجراءات التي تم اتخاذها لتحديد مشكلة البحث وأهدافه من جهة ، والمنهجية المطبقة من جهة أخرى ، كما تثبت هذه الخاصية أيضا صحة البناء النظري والتطبيقي للبحث موضوع الاهتمام ومشروعيته.



وحدة توكيد الجودة والاعتماد



كلية التربية



جامعة المنيا

## • التبسيط والاختصار :

يقال في الأدب المنشور حول أساليب البحث العلمي أن ذروة الابتكار والتجديد في مجال العلم هو التبسيط المنطقي في المعالجة والتناول المتسلسل للأهم ثم للأقل أهمية بالنسبة للظواهر موضوع الاهتمام . ذلك لأنه من المعروف أن إجراء البحوث -أيا كان نوعها - يتطلب الكثير من الجهد والوقت والتكلفة ، الأمر الذي يحتم على الخبراء في مجال البحث العلمي السعي الحثيث الى التبسيط والاختصار في الإجراءات والمراحل.. بحيث لا يؤثر ذلك على دقة نتائج البحث وإمكانية تعميمها .

## • تحقيق غاية أو هدف

: ان يكون للبحث العلمي غاية أو هدف من وراء اجرائه .وتحديد هدف البحث بشكل واضح ودقيق" .. هذا العامل الأساسي يساعد في تسهيل خطوات البحث العلمي وإجراءاته كما انه يساعد في سرعة الإنجاز والحصول على البيانات الملائمة، ويعزز من النتائج التي يمكن الحصول عليها بحيث تكون ملبية للمطلوب."

## • التعميم والتنبؤ :

استخدام نتائج البحث لاحقا في التنبؤ بحالات ومواقف مشابهة . فنتائج البحث العلمي قد لا تقتصر مجالات الاستفادة منها واستخدامها على معالجة مشكلة أنية بل قد تمتد إلى التنبؤ بالعديد من الظواهر والحالات قبل وقوعها..

## ١-٦-١- مستويات الأبحاث في مراحل الدراسات العليا وما بعدها :

### ١-٧-١- رسالة الماجستير

ويكون مجال الطالب قد اصبح أكثر تحديدا وأصبح من المحتم عليه ان يختار نقطة معينة ليتباحث فيها وتكون رسالة الماجستير عبارة عن دراسة مبتكرة لموضوع ما يتم من خلالها معالجة هذه الدراسة من زوايا مبتكرة.





وحدة توكيد الجودة والاعتماد



كلية التربية



جامعة المنيا

١-٧-٢ - رسالة الدكتوراه : في هذه المرحلة يكون الباحث قد امتلك موهبة جيدة للبحث علي كافة مستوياته ويجب ان تكون رسالته اضافة حقيقية للعلم وتختلف عن البحث للحصول على درجة الماجستير في ان الطالب يظهر ملكة جيدة في معالجة القضايا التي تطرأ عليه أثناء البحث

١-٧-٣ - أبحاث ما بعد الدكتوراه :

إجراء بحث علمي محدد وذو هدف واضح ثم كتابته في مقال علمي ينشر في إحدى المجالات العلمية أو مؤتمر علمي، وقد تكون كتابة مقال علمي ينشر من رسائل طلابه، وقد تكون كتاب أو جزء منه .... الخ. يمثل هذا النوع النسبة الأكبر من الأبحاث .

كلية التربية

جامعة المنيا

الجزء الثاني

٢- أخلاقيات البحث العلمي

## ٢-١- مفاهيم عامة عن الأخلاقيات

### ٢-١-١- تعريف الأخلاقيات :

مصطلح يحدد المبادئ والقيم وكذلك الواجبات والالتزامات التي ينبغي أن يلتزم بها الإنسان، وعليه فأخلاقيات أي مهنة هي مجموعة من المعايير السلوكية التي يجب أن يلتزم بها صاحب المهنة.

### ٢-١-٢- أقسام أخلاقيات أي مهنة :

• **أخلاقيات عامة :** هي أخلاقيات مشتركة بين جميع المهن :الصدق الأمانة، الإخلاص ، وحسن المعاملة.

• **أخلاقيات خاصة :** وهي تختص بكل مهنة على حده فلكل مهنة طبيعة خاصة تميزها عن سواها وكل مهنة تجابه مشكلات خاصة ولذلك هي تحتاج لأخلاقيات خاصة. وعلي ذلك فإن أخلاقيات المهنة العامة والخاصة هي السلوكيات الحسنة التي يجب أن يتحلى بها الجميع مهما كانت مهنتهم أو حرفهم أو أعمالهم

### ٣ /مصادر أخلاقيات المهنة- : ١-٢

• **المصدر الاول) عقائدي :**(ما تحدده الأديان والمعتقدات فيما يخص علاقات العمل

• **المصدر الثاني) تربوي :**(قيم الفرد ومعلوماته ونزاهته والتي تشكلت مع مرور الزمن.

• **المصدر الثالث) وثائق مهنية :** (الوثائق الأخلاقية الصادرة من الاجسام

المهنية و التي تحدد الالتزامات الأخلاقية للممارسات المهنية مثل الصدق والنزاهة ، الأمانة، الحزم ، الانضباط ، حسن التصرف في المواقف الطارئة واحترام قيم المجتمع.

• **المصدر الرابع) :القوانين والقواعد :** القواعد و النظم و السياسات الإدارية

الصادرة من المؤسسة وتلزم جميع منتسبيها بالالتزام بها أثناء العمل، و التي تحدد





وحدة توكيد الجودة والاعتماد



كلية التربية



جامعة المنيا

المطلوب القيام به و كيفية أدائه، وتحدد جميع المسؤوليات والواجبات الأخلاقية التي يجب ان يلتزم بها جميع العاملين.

## ٢-٢ / أخلاقيات البحث العلمي

### ٢-٢-١ / المقصود بأخلاقيات البحث العلمي :

إذا كانت القيم الأخلاقية تمتد إلي كافة مرافق الحياة فإن البعد العلمي من أهمها ويعرف بإسم (أخلاقيات البحث العلمي). وعلي ذلك فإن أخلاقيات البحث العلمي هي مبحث من مباحث علم الأخلاق ويقصد به أحياء المثل الاخلاقية للبحث العلمي لدي الباحثين والدارسين وطلاب العلم والتي تحفظ للعلم كيانه وللبحث قوامه.

### ٢-٢-٢ / مبادئ أخلاقيات البحث العلمي:

- البحث العلمي والمسئولية الاجتماعية
- الانطلاق من المشروع الوطني
- الحذق والمهارة الفائقة
- الحرية الأكاديمية
- العلم والمجتمع
- المعرفة العلمية والسلطة
- تعليم الآخرين

### ٢-٢-٣ / أخلاقيات البحث العلمي:

### ٢-٢-٣-١ / البعد عن الأنفعال:

الشخصية المنفعلة أو الإنفعالية تجعل للبحث مردود سلبي وتعيق تصاعد التفكير شكل منتظم ومنهجي.



وحدة توكيد الجودة والاعتماد



كلية التربية



جامعة المنيا

## ٢-٢-٢ / الإنصاف والموضوعية:

علي الباحث أن يكون منصفاً وموضوعياً في بحثه وأن يقوم بمناقشة خصمه بالحجة والأدلة العلمية للوصول إلى الحقيقة.

## ٢-٢-٢ / أهلية البحث العلمي:

ويقصد بها عدم إقحام الباحث نفسه في بحث لأي علم من العلوم دون أن تكون لديه الخبرة والدراية بذلك التخصص.

## ٢-٢-٢ / التواضع العلمي:

التكبر في الحياة العلمية آفة الباحثين والبحث العلمي لذا علي الباحث أن يتصف بشخصية علمية متواضعة متقبلة لنقد الآخرين.

## ٢-٢-٢ / احترام الملكية الفكرية لدي الآخرين :

وهي من مظاهر الأمانة العلمية فلا ينسب الباحث ما لغيره لنفسه بل عليه أن يبين صاحب ذلك الرأي.

## ٢-٢-٢ / النقد الهادف:

إعمال النقد الهادف في كتابة البحث العلمي فلا يتحول الباحث إلي ناقد فقط.

## ٢-٢-٢ / عدم التأثر بالأشخاص الأفكار:

علي الباحث أن يتعامل مع الفكرة دون النظر إلي تأثيرها أو شعبيتها كأن يندفع لتأييد رأي أو فكرة لمجرد أن فلان قد أيدها أو نطق بها.

## ٢-٢-٢ / الدقة في نقل آراء الآخرين:

لأن التسرع وعدم التروي في نقل آراء الآخرين له مردود سلبي علي البحث.

## ٢-٢-٢ / الصدق:



وحدة توكيد الجودة والاعتماد



كلية التربية



جامعة المنيا

يجب علي الباحث أن يبني بحثه علي الصدق قولاً وعملاً وأن تكون نتائج بحثه منقولة بصدق وأن يكون أميناً فيما ينقله.

**٢-٢-٣-١٠ / سعة العلم:**

علي الباحث أن يسعى لتنمية علمه اتساع ثقافته وأن يعمل جاهداً لإنتفاع الآخرين بذلك العلم.

**٢-٢-٣-١١ / الصبر:**

البحث يعترضه كثير من الصعاب والمشاق فعلي الباحث أن يتحلى بالصبر وسعة الصدر.

**٢-٢-٣-١٢ / السلامة:**

لا يُعرِّض الباحث نفسه لخطر نفسي أو جسدي أو أخلاقي ، كما أن عليه أن يحافظ علي سلامة المستهدفين في البحث.

**٢-٢-٣-١٣ / الخبرة:**

يجب أن يكون العمل الذي يقوم به الباحث مناسباً لخبرته تدريبيه.

**٢-٢-٣-١٤ / سرية المعلومات:**

ويقصد بها حماية هوية المستهدفين بالبحث في كل الأوقات فلا يعمل علي كشف هويتهم أو الكشف عن أسرارهم لدي الآخرين.

**٢-٢-٣-١٥ / الموافقة:**

وهي أن يحصل الباحث علي موافقة من يود العمل معهم خلال فترة بحثه وإخبارهم بذلك.



وحدة توكيد الجودة والاعتماد



كلية التربية



جامعة المنيا

## ٢-٢-٣-١٦ / الانسحاب:

علي الباحث ان يدرك أن المستهدفين بالبحث غالباً ما يكونون متطوعين لهم حق الانسحاب من الدراسة في أي وقت.

## ٢-٢-٣-١٧ / التسجيل الرقمي:

علي الباحث أن لا يقوم بالتقاط صوراً أو تسجيل فيديو دون موافقة المستهدفين بالبحث وأن تكون الموافقة قبل الشروع في البحث وليس بعده.

## ٢-٢-٣-١٨ / التغذية المرجعية:

علي الباحث أن يعطي المستهدفين بالبحث فكرةً عن بحثه ويبين لهم الهدف منه.

استفادة المستهدفين من النتائج الإيجابية للبحث فعلي سبيل المثال الأبحاث التي تجري علي مرضى الإيدز، فقد أجريت هذه الأبحاث علي مرضى الدول الافريقية الفقيرة، وعندما نجحت هذه التجارب وأصبح العلاج متاحاً نتيجة لهذه الأبحاث لم يستفد منه مرضى هذه الدول الفقيرة لأنه باهظ التكاليف، واستفادت منه الدول الغنية القادرة علي دفع هذه التكاليف.

## ٢-٢-٣-١٩ / الأمل المزيف:

علي الباحث أن يكون صادقاً مع المستهدفين بالبحث فلا يؤملهم أثناء أسئلته لهم بأن الأمور سوف تتغير لصالحهم.

## ٢-٢-٣-٢٠ / مراعاة شعور الآخرين:

يقصد بهم المستهدفين بالبحث، لأنهم أكثر عرضة للشعور بالانهازية أو الاستسلام بسبب كبر السن أو المرض أو عدم القدرة علي الفهم أو التعبير.

## ٢-٢-٣-٢١ / عدم استغلال المواقف:

علي الباحث أن لا يستغل المواقف لصالح بحثه، بحيث يحرف أو يفسر مقوله المستهدفين بالبحث محاولاً الوصول إلي نتائج تخدم بحثه.

## ٢-٢-٣-٢ / استفادة المستهدفين من البحث:

يجب أن يقدم الباحث نتائج البحث للمستهدفين بما يفيدهم مقابل خدماتهم في التبرع لإجراء البحوث عليهم كمستهدفين.

## ٢-٢-٣-٢ / الحفاظ علي البيئة:

هناك أمور يجب علي الباحث مراعاتها اذا كان بحثه يستلزم إجراء تجارب علي البيئة وخاصة الحيوان والنبات فيجب علي الباحث أن يتعامل مع البيئة بالرفق ووفقا للقوانين المنظمة، وإذا كان يتعامل مع الحيوان فعليه أن يعامله بالرفق ورعايته الرعاية اللائقة به وأن يبحث عن نصيحة المعلم المشرف والشخص الخبير في مجال البحث الذي يجريه قبل البدء في دراسته.

## ٢-٢-٤ / موجز أخلاقيات البحث العلمي:

- الاحترام الواجب لقانون الجامعة واللوائح التنفيذية التي يضعها مجلس الجامعة، وأن يكون هذا الاحترام نابعاً من شعور داخلي.
- أن يهتم عضو هيئة التدريس و المعاون وطالب الدراسات العليا بالارتقاء بالجامعة من خلال العمل الجاد في الأقسام وبالتالي الكلية والجامعة.
- الاعتقاد الراسخ بأن البحث العلمي هو الركيزة الأساسية في تقدم المجتمع وهو الذي يرفع من مستوي التعليم بالجامعة، وان نشر الأبحاث العلمية في المجالات العلمية العالمية المحكمة يرتقي بعضو هيئة التدريس وترتقي معه الجامعة.
- الابتكار حسن اختيار موضوع البحث بحيث يهدف إلى استكشاف الحقائق العلمية الجديدة، وبحيث لا يكون البحث تكراراً لما هو معروف. مع مراعاة أن يكون الجزء الأكبر من البحث العلمي ذا قيمة لها مردود عملي إيجابي علي المجتمع وقطاعاته، وخاصة في مجالات: الصناعة، الزراعة، وغيرها.
- مراعاة الالتزام بالأمانة العلمية وعدم مخالفة القواعد والتقاليد الراسخة في هذا المجال: لما يحصل عليه الباحث من معلومات أثناء إعداده لبحثه - الالتزام بذكر المراجع بكل دقة وأمانة - الالتزام بالموضوعية والتجرد التام

من الاعتبارات الشخصية أو المجاملة لأي فرد أو هيئة أو مؤسسة مهما كان شأنها.

- التأكد علي بيان جهد كل من اشترك مع الباحث في اعداد البحث طبقاً للأعراف والتقاليد الأكاديمية.
- الإدراك بأن البحث العلمي مسألة مستمرة ليس لها حدود زمنية معينة، لذلك لا بد من مواصلته والاطلاع المستمر علي المجالات الدورية والمؤلفات في مجال التخصص، والاشتراك في المؤتمرات والندوات، وعرض الجديد على الزملاء في التخصص والمناقشة بشأنه.
- الترشيد في استخدام الموارد اللازمة لإجراء البحوث، وعدم الإسراف دن مقتضي.
- الحرص علي تكوين مدارس علمية تخصصية ترفع من قدر الكلية في الأوساط العلمية العالمية.
- الالتزام التام بحقوق الملكية الفكرية وبنود قانون الملكية الفكرية رقم ٨٢ لسنة ٢٠٠٢ اثناء الاقتباس من أبحاث أخرى.
- محاولة نشر الأبحاث العلمية في مجلات علمية عالمية ذات تصنيف متقدم.

## ٢-٢-٥ / أخلاقيات الاستاذ بوصفه مشرفاً علمياً:

يحكم العلاقة بين المشرف والطالب الاخلاق الجامعية قبل اللوائح والقوانين وتتمثل هذه الأخلاق فيما يلي :

- التوجيه المخلص والأمين في اختيار موضوع البحث وان يكون موضوع البحث موضوعاً اصيلاً يعود بالفائدة العلمية علي الطالب والكلية وأن يتم التأكد من عدم تكراره قبل ذلك.
- تفعيل العمل البحثي الجماعي والمشاركة فيه.
- التأكد من قدرة الباحث علي القيام ببحثة تحت إشراف الأستاذ.
- الا يستغل الاستاذ سلطته التي منحت له علي الطالب في تسخير الطالب
- أن يوجه طلابه التوجيه السليم فيما يكلفهم به من واجبات أو بحوث أو مشروعات.





وحدة توكيد الجودة والاعتماد



كلية التربية



جامعة المنيا

- تعويد الطالب علي تحمل مسئولية بحثه وتحليلاته ونتائجه والاستعداد للدفاع عنها.
- التأكيد المستمر علي الأمانة العلمية والسرية.
- تنمية خصال الباحث العلمي في الطالب.
- الا يتهاون معه طلابه في المنهج او اصول البحث العلمي.
- لن يسمح بالمناقشة والاعتراض وفق أصول الحوار البناء وتبعاً لأداب الحديث المتعارف عليها.
- ان يسوي بين الطلاب الذي يقوم بالإشراف عليهم فلا يهتم بأحدهم دون الآخر.
- عدم الانزلاق الى سلوكيات ابتزاز أو اذلال أو اهانة الطالب وتسفيه قدراته سواء أثناء البحث أو في جلسات المناقشة العلنية للرسائل، فذلك المسلك أولاً نموذج سيئ للطلاب وثانياً قد يمس بالضرر شخصية الطالب، وبذلك يكون الأستاذ قد أحل بمسئوليته الخلقية إزاء المساهمة في النمو المعرفي والخلقي السليم للطلاب.
- الالتزام التام بحقوق الملكي الفكرية.

## ٢-٢-٦ / القواعد الذهبية للباحث لعمل بحث أخلاقي:

- كن أميناً .
- كن عادلاً .
- اعمل العلم النافع .
- اعرف ثم اتبع القاعد .
- لا تكسر القوانين غيرها عند الحاجة .
- اسأل الأسئلة اذا اعتقدت انك ستتنازل فتوقف .
- اذا اعتقدت انه غير اخلاقي فتوقف .
- اذا اعتقدت انك غير متأكد فتحري .
- انت حر ولست في مصيدة .



وحدة توكيد الجودة والاعتماد



كلية التربية



جامعة المنيا

## الخلاصة

تلتزم كل الأطراف المشتركة في البحث العلمي باحترام هذا الميثاق والعمل علي ترقيه وتطبيقه بعناية وكفاءة وعلي الوجه الذي يمليه المنطق السليم وبتعين علي كل عضو في اسرة الكلية الحرص علي احترامه وتطبيقه.

عميد الكلية

أ.د/ فضل ابراهيم عبد الصمد

كلية التربية

جامعة المنيا

المصادر الرسمية



وحدة توكيد الجودة والاعتماد



كلية التربية



جامعة المنيا

- اخلاقيات البحث العلمي المركز القومي لتنمية قدرات اعضاء هيئة التدريس (٢٠٠٨).
- قانون تنظيم الجامعات لسنة ٤٩.
- اخلاقيات وآداب المهنة في الجامعات مشروع تنمية قدرات اعضاء هيئة التدريس ٢٠٠٨.
- العاجز ٢٠١١ معايير السلوك الأخلاقي لنشر البحوث العلمية لدي أعضاء هيئة التدريس بالجامعة الاسلامية بغزة \_ مجله الجامعة الاسلامية – سلسلة الدراسات الانسانية ١٩(١):١-٣١٠.
- دليل ميثاق واخلاقيات البحث العلمي بكلية العلوم – جامعة الزقازيق.
- دليل اخلاقيات وآداب المهنة بكلية العلوم فرع دمياط ٢٠١٠.

كلية التربية

جامعة المنيا