

آلية دعم الطلاب المتعثرين دراسياً

أولاً: ماهية الطالب المتعثر دراسياً:

هو الطالب الذي تتوافر فيه أحد أو كل المعايير الآتية:

- رسب في مقرر أو أكثر من مقررات البرنامج ولم يتمكن من اجتيازها.
- لا يستطيع بلوغ الأهداف المحددة - الواردة بتوصيف المقرر أو البرنامج - جميعها أو الحد الأدنى منها.
- الحاصل على أقل من 50% في أحد المقررات الدراسية أو النتيجة النهائية للفرقة الدراسية.
- لا يستطيع مجارة أقرانه من الطلاب في الدراسة.

ثانياً: خصائص الطلاب المتعثرين دراسياً:

1. ضعف مهارات الدراسة.
2. الأتكالية في اتخاذ القرار.
3. عدم تقبل التعليمات التي توجه لهم، وكذا عدم الالتزام بها.
4. ضعف المهارات الاجتماعية اللازمة للتفاعل مع الآخرين، وصعوبة تكوين صداقات أو الاحتفاظ بها.
5. تدنى مفهوم الذات؛ فينظرون إلى أنفسهم بأنهم حمقى وأغبياء ولا قيمة لهم، أو ببساطة يرون أنفسهم غير قادرين على إنجاز شيء بصورة صحيحة.
6. القصور في تبادل الحوار والمناقشة، وتكوين اتجاهات سلبية نحو المجتمع.
7. ضعف الدافعية، ويحتاجون إلى التدريب على مهارات الحياة اليومية، وإعادة تأهيلهم مهنيًا ونفسيًا وتربويًا واجتماعيًا.

ثالثاً: آليات التعامل مع الطلاب المتعثرين دراسياً

8. تفعيل نظام الريادة الطلابية من خلال حصر الطلاب المتأخرين دراسياً من واقع نتائج الاختبارات وتسجيلهم في سجل خاص لمتابعتهم والوقوف على مستوياتهم أولاً بأول.
9. متابعة ملف انجاز الطالب ونتائج الامتحانات للسنوات السابقة وعمل نسب تصاعديّة للدرجات وما إذا كان الطالب بالعد التصاعدي أو التنازلي .
10. التعرف على الأسباب والعوامل التي أدت إلى التأخر الدراسي من خلال توزيع استمارات على الطالب المتعثرين يتم من خلالها محاولة معرفة سبب تعثر هؤلاء الطلاب وهل السبب في ذلك يعود إلي: قدراتهم الشخصية/المنهج الدراسي/طريقة التدريس/المحاضر نفسه/المصادر

- العلمية المستخدمة/البيئة المحيطة، مثل عدم تنظيم الوقت وعدم حل الواجبات أو ضعف المتابعة المنزلية أو كراهية الطالب للمادة أو وجود ظروف تمنعه من الدراسة وغير ذلك من الأسباب.
11. حصر نتائج الاختبارات الفصلية والنصف فصلية وأي مهام مطلوبة وتعزيزها بالمعلومات الإحصائية والرسوم البيانية ودراساتها مع أستاذ المقرر حيث يمكن تقديم الخدمات الإرشادية اللازمة للطلاب في ضوءها.
 12. تنظيم اجتماع مع الطلاب المتأخرين دراسياً وعقد لقاءات مع أساتذة المقررات الذين تأخروا فيها لمناقشة أسباب التأخر وإرشادهم إلى الطرق المثلى لتحسين مستواهم الدراسي وذلك بعد النتائج الشهرية والفصلية.
 13. تنظيم مجموعات للتقوية وفقاً للائحة المنظمة لذلك، وإمكانية تشجيع الأساتذة على المشاركة في هذه المجموعات واختيار الوقت الملائم لتنفيذها.
 14. اشتراك الطلاب في مسابقات خاصة بالموضوعات الدراسية تتناسب مع مستواهم التحصيلي لغرض تشجيعهم على الاستذكار والمراجعة من خلال الاستعداد لهذه المسابقات.
 15. تشجيع الطلاب الذين ابدوا تحسناً في مشاركتهم وفاعليتهم الفصلية وواجباتهم الدراسية، أو تحسنهم في نتائج اختباراتهم و المهام المطلوبة منهم وذلك بمنحهم شهادات تحسين مستوى أو الإشادة بهم بين زملائهم وذلك بهدف استمرارهم في هذا التحسن تصاعدياً.
 16. توجيه أساتذة المقررات من خلال رواد الفرق عن كيفية رعاية الفروق الفردية بين الطلاب وأهميتها في التعرف على الطلاب المتأخرين دراسياً وقيامهم بمعالجة مشكلات الطلاب ويمكن عمل نشرات عن التدريس الجيد واستعمال الوسائل المعينة وأساليب رعاية الطلاب دراسياً وسلوكياً ويمكن مناقشة هذه الأمور التربوية من خلال اجتماعات مجلس القسم.
 17. إقامة الندوات والمحاضرات وإعداد النشرات واللوحات والصحف الحائطية والتي تحث على الاجتهاد والمثابرة واستغلال أوقات الفراغ.
 18. عمل ملفات خاصة بالمتعثرين لمتابعة حالة كل طالب على حده من خلال رواد الفرق.

آلية دعم الطلاب المتفوقين

أولاً: ماهية الطالب المتفوق دراسياً

هم العناصر البارزة من الطلاب التي تتميز عن زملائهم بالتقدم في مجالات مختلفة كالمجال الدراسي أو احد مجالات النشاط بمعنى أن تكون لديهم قدرات خاصة على الابتكار والتحصيل الدقيق والسريع والذكاء الواضح.

كذلك هو الطالب الذي وصل في أدائه الدراسي إلى مستوى أعلى من العاديين في أى مجال وذلك بالمقارنة بأقرانه (الطالب الحاصل على تقدير جيد جداً أو امتياز).

ثانياً: خصائص الطلاب المتفوقين دراسياً:

1. يميل الطالب المتفوق بكثير من الأحيان إلى ممارسة أسلوب القيادة والريادة لزملائهم في بعض المواقف والنشاطات المتعددة لشعورها بالثقة في نفسها وتمتعها بإعجاب وتقدير الآخرين.
2. الطالب المتفوق يعتمد على نفسه في القيام بما يوكل إليها من واجبات مدرسية أو غيره دون الاستعانة بأحد.
3. تتوفر لدى الطالب المتفوق خبرات ومهارات متنوعة في مجالات مختلفة قد لا تتوفر لدى غيره من الطلاب.
4. يتمتع الطالب المتفوق بقدرته على الملاحظة والتحليل والاستنتاج بحيث يدرك الأشياء التي قد لا تكون واضحة بالنسبة للآخرين.
5. تبدو لدى غالبية المتفوقين القدرة على تحقيق التكيف الشخصي والاجتماعي في المواقف الجديدة مقارنة بغيرهم من الطلاب.
6. يكون لدى الطالب المتفوق حصيلة لغوية جيدة وقدرة خيالية خصبة وميول ومواهب متعددة وتركز طموحاته على المهن المميزة في المجتمع.

ثالثاً: آليات دعم الطلاب المتفوقين:

1. تفعيل نظام الريادة الطلابية من خلال إعطاء عناية خاصة للطلاب المتفوقين بالمتابعة الدورية المستمرة لتخطي أي العقبات التي يواجهونها ودفع الطلاب المتفوقين وجعلهم أكثر ابتكاراً.
2. حصرهم وتسجيلهم في الجزء الخاص لرعايتهم في سجل رائد الفرقة وذلك لمتابعة تحصيلهم أولاً بأول.

3. التنسيق مع الأساتذة لرعاية هؤلاء الطلاب وصقل مواهبهم وتنمية قدراتهم للاستمرار في التفوق من خلال تنويع الخبرات وإثراء التجارب وإتاحة الفرصة لهم للمشاركة في جوانب النشاط المختلفة وفقاً لميولهم ورغباتهم.
4. منحهم حوافز مادية ومعنوية لتشجيعهم على التفوق مثل الهدايا والجوائز الرمزية وشهادات التفوق سواء كانت شهرية أم فصلية وتكريمهم في حفل خاص لتكريم المتفوقين.
5. منح الطلاب الأوائل جائزة مالية ، عمل لوحة شرف للقسم العلمي بها صور الطلاب الأوائل بكل فرقة دراسية.
6. توفير خدمات إضافية لهم بالمكتبة كالحصول علي كتب أكثر.
7. توجيه دعوة إلى الطلاب الخمس الأوائل بكل فرقة دراسية لحضور السيمينارات العلمية والندوات الثقافية بالقسم العلمي.