الخطة الإستراتيجية
لجامعة المنيا

في ضوء توكيد الجودة و الإعتماد
٢٠٠٩ - ٢٠١٤

فريق إعداد الخطة وفريق المراجعة

معا نحو التميز

شعار جامعة المنيا

الفـــــهرس

المحتـــــويات	الصفحة
- تمهيد.....	٩
١- نشأة الجامعة.....	١٠
٢- شعار الجامعة.....	١١
٣- موقع الجامعة ومحافظة المنيا	١١
٤-أعداد الطلاب، وأعضاء هيئة التدريس	١٤
٥- الأنشطة العلمية والإتفاقيات الثقافية	١٨
٦- الدرجات العلمية التى تمنحها الجامعة	١٩
٧- منشآت الجامعة	١٩
٨- المنطلقات الفكرية، ومنهجية بناء الخطة	٢١
٩- التحليل البيئى (SWOT):	٢٣
أ) البيئة الداخلية	٢٣
٩-١ المحور الأول- **القدرة المؤسسية**	٢٣
٩-١-١ التخطيط الإستراتيجى.....	٢٣
٩-١-٢ الهيكل التنظيمى والجهاز الإدارى	٢٣
٩-١-٣ القيادة والحوكمة	٢٤
٩-١-٤ المصداقية والإخلاقيات	٢٥
٩-١-٥ شئون البيئة وخدمة المجتمع	٢٥
٩-١-٦ موارد الجامعة وأصولها	٢٥
٩-٢ المحور الثانى- **الفاعلية التعليمية**.....	٢٨
٩-٢-١ المعايير الأكاديمية والبرامج والمقررات الدراسية	٢٨
٩-٢-٢ الدراسات العليا وأعضاء هيئة التدريس والبحث العلمى والمشاريع البحثية : ...	٢٩
- الدراسات العليا	٢٩
- أعضاء هيئة التدريس	٢٩
- البحث العلمى	٣٠
- مشروعات التطوير	٣١
٩-٢-٣ الطلاب والخريجين	٣٥

المحتـــــويات	الصفحة
- شئون التعليم والقبول والتسجيل	٣٥
- الدعم والإرشاد الطلابى	٣٦
- الأنشطة الطلابية	٣٧
- خدمات الخريجين	٣٧
- قياس رضا الطالب	٣٨
٩-٢-٤ التعليم والتعلم ومصادر التعلم	٣٨
- التعليم والتعلم	٣٨
- نظام تقويم الطلاب	٣٩
- الكتاب الجامعى	٣٩
٩-٢-٥ مصادر التعليم والتعلم	٤٠
- المكتبات الجامعية	٤٠
- قاعات الدراسة والمعامل	٤٠
ب) البيئة الخارجية	٤٢
١٠- الفرص المتاحة	٤٥
١١- التهديدات	٤٦
١٢- الرؤية والرسالة والأهداف الإستراتيجية والقيم.....	٤٧
١٣- السياسات	٤٩
١٤- التزامات الخطة الإستراتيجية.....	٥٠

تمهيد:

صدر قرار رئيس الجامعة فى ٢٠٠٩/٢/١٢ بتشكيل فريق العمل لإعداد الخطة الإستراتيجية الخمسية (٢٠٠٩-٢٠١٤) للجامعة، ولقد حدد للفريق تعليمات محددة لتأتى الخطة بالثمار المرجوة منها، وهى:

١. مشاركة أكبر عدد من المسئولين، والمهتمين، والمستفيدين من أبناء المجتمع المحلى، ومن مجتمع الجامعة فى بناء الخطة.
٢. مناقشة عناصر الخطة مع أعضاء المجتمع المحلى ،ومجتمع الجامعة من خلال الوسائل المختلفة للحوار والتواصل.
٣. الاعتماد على الوثائق، والبيانات الموثقة وتحرى الموضوعية، والدقة.
٤. أن تكون الخطة إجرائية، وملائمة، ومبررة.
٥. الاتصال الكترونيا بالمهتمين بمجال التخطيط الإستراتيجى كأحد مصادر التطوير المستمر للخطة.

ولقد بذلت جهوداً ضخمة لنشر ثقافة التخطيط الإستراتيجى فى الكليات باعتبارها تشكل البيئة الأساسية التى تضمن مشاركة جميع أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والعاملين فى الكليات فى إعداد الخطة باعتبارهم المسئولين فى النهاية عن تنفيذها.

هناك ثلاثة أسئلة أساسية نسجت منها خيوط الخطة الاستراتيجية هى:

١. من نحن؟ ... تشخيص الواقع،
٢. الى أين نحن ذاهبون، وماذا نريد؟ ... الأهداف والمستقبل،
٣. كيف نحقق ما نريد؟ ... الآليات.

الجزء الأول : مرتكزات الخطة الإستراتيجية :

١ – نشأة الجامعة:

بدأت جامعة المنيا فرعاً لجامعة أسيوط، وقد كان الفرع يتكون من خمس كليات هى: (التربية، الآداب، العلوم، الزراعة، والهندسة). ثم صدر القرار رقم ٩٣ لسنة ١٩٧٦ بانشاء جامعة مستقلة سميت "**جامعة المنيا**"، وتوالت بعد ذلك فتح كليات جديدة بالجامعة، والجدول التالى يوضح الكليات وتاريخ نشأتها مرتبة حسب أقدمية إنشائها :

الكلية	تاريخ نشأتها
١- كلية التربية	بالقرار الجمهورى رقم ٢١٢٣ بتاريخ ١٩٦٦/٨/٤
٢- كلية الزراعة	بالقرار الجمهورى رقم ١٠٨٨ بتاريخ ١٩٦٩/٦/١
٣- كلية الآداب	بالقرار الجمهورى رقم ١٨٠٣ بتاريخ ١٩٧٠/١١/٥
٤- كلية العلوم	بقرار رئيس مجلس الوزراء رقم ١٨٥ بتاريخ ١٩٧٣/١٢/١٩
٥- كلية الهندسة	بقرار رئيس مجلس الوزراء رقم ٩٢٤ بتاريخ ١٩٧٥/١٠/٢
٦- كلية الفنون الجميلة	بقرار رئيس مجلس الوزراء رقم ٤٤٦ بتاريخ ١٩٧٦/٥/٣
٧- كلية الطب	بقرار رئيس مجلس الوزراء رقم ١١٤٢ بتاريخ ١٩٧٦/١١/٢٥
٨- كلية التربية الرياضية	بالقرار الجمهورى رقم ٨٧ بتاريخ ١٩٨٢/٢/١٣
٩- كلية دار العلوم	بالقرار الجمهورى رقم ٢٣٩ لسنة ١٩٨٣ باسم الدراسات العربية ثم أصبح اسمها كلية دار العلوم بالقرار الجمهورى رقم ٤٧٠ بتاريخ ١٩٩٩/١١/٢٩
١٠- كلية التمريض	بالقرار الجمهورى رقم ١٨٤ باسم المعهد العالى للتمريض بتاريخ ١٩٩٥/٦/١٢ ثم أصبحت كلية التمريض بالقرار الجمهورى رقم ٢٠٠ لسنة ٢٠٠٠
١١- كلية طب الأسنان	بالقرار الجمهورى رقم ٤١٩ بتاريخ ١٩٩٥/١٢/٢٧
١٢- كلية السياحة والفنادق	بالقرار الجمهورى رقم ٤١٩ بتاريخ ١٩٩٥/١٢/٢٧
١٣- كلية الصيدلة	بالقرار الجمهورى رقم ٨٤ بتاريخ ١٩٩٧/٤/١٤
١٤- كلية الألسن	بالقرار الجمهورى رقم ٨٤ بتاريخ ١٩٩٧/٤/١٤
١٥- كلية التربية النوعية	بالقرار الجمهورى رقم ٣٢٩ بتاريخ ١٩٩٩/١٠/١ بضمها للجامعة
١٦- كلية الحاسبات والمعلومات	بالقرار الجمهورى رقم ٤٧ لسنة ٢٠٠٣
١٧- كلية رياض الأطفال	بالقرار الجمهورى رقم ٣١٧ لسنة ٢٠٠٩ بتاريخ ٢٠٠٩/٩/١٧

- وتعد جامعة المنيا هى الجامعة الوحيدة بمحافظة المنيا.

٢- شعار الجامعة :

تم اختيار صورة رأس الملكة نفرتيتي داخل كتاب مفتوح شعاراً لجامعة المنيـــا، وراس نفرتيتى هو شعار محافظة المنيا نظراً لدورها التاريخى والعقائدى الذى لعبته فى تاريخ مصـــر القديمة، فهى زوجة الملك اخناتون صاحب فكرة التوحيد فى العقيدة المصرية القديمة والراعـــى للعدالة والحق على الأرض. وقد عثر على رأس نفرتيتى فى منطقة تل العمارنة أقصى جنـــوب محافظة المنيا كما صورت فى جميع المقابر فى هذه المنطقة.

٣- موقع الجامعة ومحافظة المنيا :

تقع جامعة المنيا على مساحة ٣١٠ فداناً بمدينة المنيا على بعد ٢٤٧ كيلو متر جنوب القاهرة، على يمين الداخل للمدينة من جهة الشمال على الطريق الزراعى القاهرة/أسوان.

ويضم الحرم الجامعى أغلب كليات الجامعة، وإدارة الجامعة، والمكتبة المركزية، والمطعم المركزى، والإستاد الرياضى، وصالة اللعب المغطاة، وملاعب مكشوفة ، وحمام السباحة أولمبى، بالإضافة إلى مستشفى سوزان مبارك للنساء والأطفال، ومبانى مدينة الطالبات داخل الحرم. بينما تقع كليات الآداب، وطب الأسنان، والهندسة على الطريق الزراعى نفسه إلى الجنوب قليلاً، بالإضافة الى المدينة الجامعية للطلبة، ومدينة الطالبات بالاخصاص، ومستشفى طب الأسنان. فى حين تقع المستشفى الجامعى التابع لكلية الطب على كورنيش النيل وسط المدينة.

وتعتبر محافظة المنيا عاصمة إقليم شمال الصعيد يحدها من الناحية الشمالية محافظتا البحر الأحمر وبنى سويف، ومن الناحية الجنوبية محافظتا أسيوط والوادى الجديد، ومن الناحية الشرقية محافظة البحر الأحمر، ومن الناحية الغربية محافظة الجيزة.

وتحتل محافظة المنيا موقعا متوسطا بين محافظات الصعيد وتقع بين خطى عرض٣٠— ٢٧ ْ،٥٠–٢٨ ْشمالا، وخطى طول٤٠–٢٨ ْ،٣٥–٣٢ ْ. وتبلغ المساحة الإجمالية للمحافظة نحو ٣٢٢٧٩ كم٢، والمساحة المأهولة منها ٢٤١٢ كم٢، بينما تبلغ المساحة غير المأهولة بالسكان ٢٩٨٦٧ كم٢. تمتد محافظة المنيا من الشرق إلى الغرب بمتوسط طول ٣٨٥ كم، وتمتد من الجنوب إلى الشمال بمتوسط ١٣٥ كم.

تضم محافظة المنيا تسعة مراكز إدارية تمتد من الشمال إلى الجنوب (العدوة، مغاغة، بنى مزار، مطاى، سمالوط، المنيا، أبو قرقاص، ملوى، دير مواس). وتبلغ مساحة وادى النيل بها ٢٥٦٥ كم٢ ، ويمثل ٨% من مساحة محافظة المنيا.

ويبلغ تعداد سكان محافظة المنيا نحو ٤٠١٧٩٠٢٩٩ نسمة بحسب تعداد عام ٢٠٠٦م موزعين على مراكز المحافظة التسعة ، حيث يسكن المدن منهم حوالى ١٨%، فى حين يسكن القرى نحو ٨٢%. وتحتل محافظة المنيا المرتبة الثانية بين محافظات الصعيد وبذلك تعد أكبر محافظات الوجه القبلى بعد محافظة الجيزة من حيث تعداد السكان، أغلبهم من موظفى الحكومة.

وتتميز مدينة المنيا بتاريخ عريق يؤكده ما تحتويه من المقومات الطبيعية والبشرية، التى تكسبها ميزات تنافسية لا تحظى بها كثير من المحافظات، فهى تمتلك آثارا وتاريخا تمتد جذوره إلى بدايات البشرية الأولى، حيث تمثل خمسة عصور تاريخية مختلفة هى: "العصر الفرعونى، الرومانى، اليونانى، القبطى، والإسلامى" وتبلغ شهرتها السياحية مكانة عظيمة وفريدة حيث صدرت عنها أول دعوة للتوحيد على يد إخناتون.

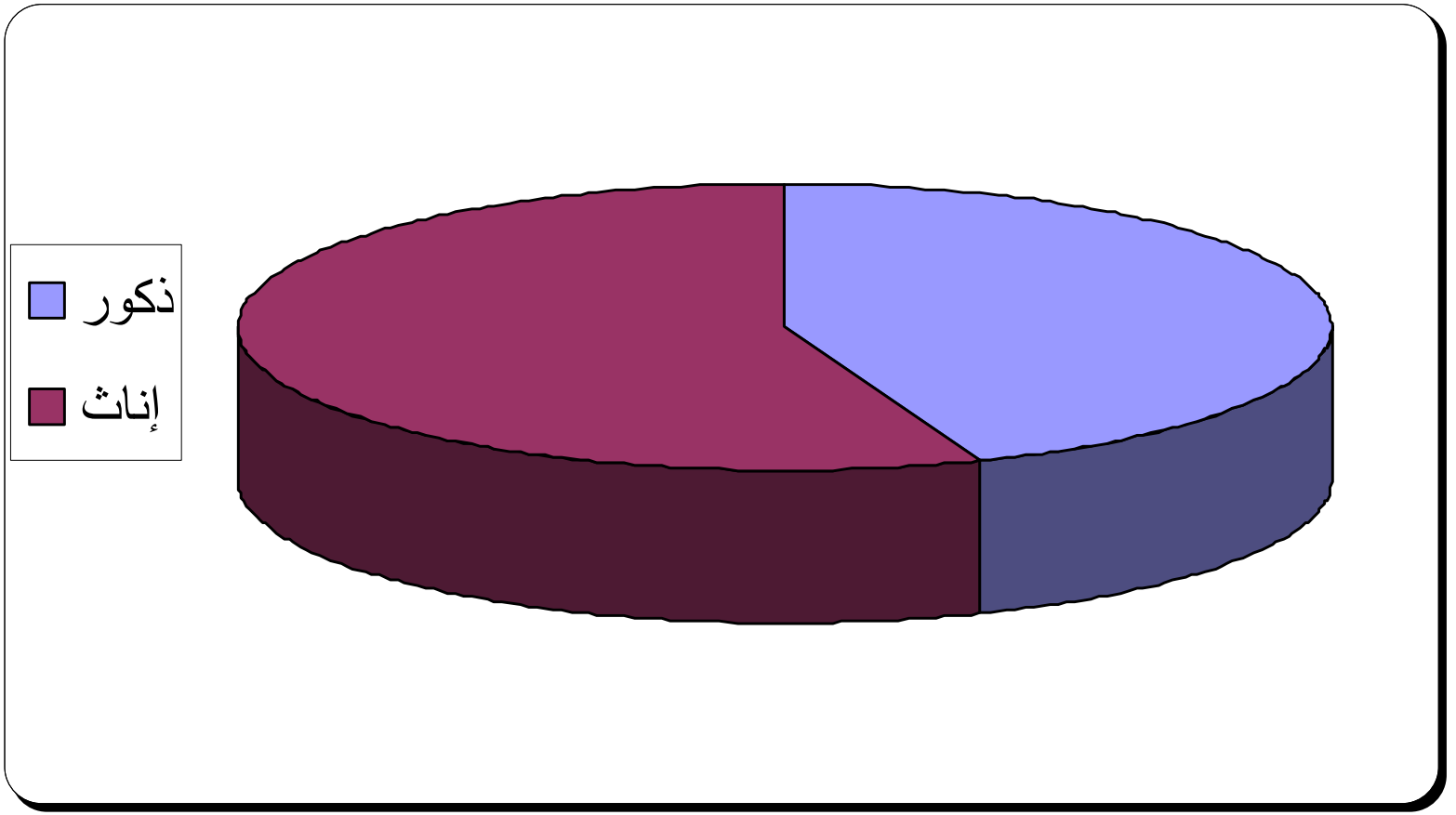
وقد شهدت محافظة المنيا حاليا تطورا هائلا فى كافة المرافق والخدمات لتصبح –بحق– عروسا للصعيد بفضل جهود أبنائها من أسرة المحافظة قيادة، ورؤساء، وعاملين، حزبا، ومجالس، ونوابا، وأعضاء، مديريات، وجمعيات. فجميع الطرق وخاصة المؤدية للمناطق الأثرية والصناعية مرصوفة، وتم ربطها بالطرق الرئيسة كالطريق الزراعى مصر/أسوان والطرق الصحراوية شرقاً وغرباً، كما يتم تطهير المجرى الملاحى فى نيل المنيا، فخبراء التنمية المستدامة أكدوا أن محافظة المنيا من المحافظات التى تمتلك مقومات هائلة لانطلاق الاستثمارات على أرضها فى شتى المجالات حيث تتكامل على أرضها المتطلبات الأساسية التى تشكل قاعدة راسخة وقوية لتنامى المشروعات الاستثمارية، حيث تم إنشاء مدينة صناعية جديدة يمكن أن تتضمن مجموعة من المصانع والشركات التى تتيح فرص عمل لخريجى جامعة المنيا.

٤-١- أعداد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس :

جدول (١) بيان بأعداد الطلاب المقيدين بكليات الجامعة موزعين علي الفرق الدراسية في العام الجامعي ٢٠٠٨ /٢٠٠٩

الكلية		اعدادي		أولي		ثانية		ثالثة		رابعة		خامسة		سادسة		الإجمالي	
		نكور	إناث	نكور	إناث	نكور	إناث	نكور	إناث	نكور	إناث	نكور	إناث	نكور	إناث	نكور	إناث
التربية		٠	٠	٢٠٦	٥٩٦	٢٩٥	٦٠٨	٣٨٦	٩٨٣	٤٤٠	٩٦٩	٠	٠	٠	٠	▼١٣٢٧	▼٣١٥٦
الزراعة		٠	٠	١٦٢	١٠٢	١٢١	٤٨	٩٤	٦٣	٧١	٣٥	٠	٠	٠	٠	▲٤٤٨	▲٢٤٨
الآداب	انتظام	٠	٠	٧٩٨	١٨٣٣	١٠٠٠	١٨٢٦	١٠٥٤	٢١١٥	٨٢١	١٣٧٤	٠	٠	٠	٠	▼٣٦٧٣	▼٧١٤٨
	أنتساب	٠	٠	٧٤٤	١٣٣٥	٦٣٧	٦٩٣	٤٦٣	٤٦١	١٣٤	١٩٥	٠	٠	٠	٠	▼١٩٧٨	▼٢٦٨٤
العلوم		٠	٠	٣١٢	٢٣٥	١٩٤	٢٣٤	١١٦	١٣٧	١٢٧	٩٣	٠	٠	٠	٠	▲٧٤٩	▲٦٩٩
الهندسة		٥٨٨	٣٦١	٥٤٧	٢٢٨	٣٩٨	٢٠٥	٣٥٥	١٤١	٣٣٣	١٠٩	٠	٠	٠	٠	▲٢٢٢١	▲١٠٤٤
الفنون الجميلة		٤٨	٩٣	٤٦	٩١	٦٠	١٣٨	٥١	١٢٤	٧٦	١٥٨	٠	٠	٠	٠	▼٢٨١	▼٦٠٤
الطب		٠	٠	١٦٢	١٥٦	٢٥٠	٢٢٨	١٩١	١٨٩	١٣٢	١٢٣	١٣٠	١٤٣	١١٠	١١٦	▼٩٧٥	▼٩٥٥
التربية الرياضية		٠	٠	٣٥١	١١٣	٣٣٣	٨٣	٣٠٦	٨٧	٣٠٩	١٠٨	٠	٠	٠	٠	▼١٢٩٩	▲٣٩١
دار العلوم	انتظام	٠	٠	٥٧٧	١١٢٦	٦٦٩	١٠٨٧	٧٣٠	١١٨٥	٦٤٩	٨٥٥	٠	٠	٠	٠	▼٢٦٢٥	▲٤٢٥٣
	أنتساب موجه	٠	٠	٥٦٣	٦٣١	٣١٠	٤٢٤	٢١٩	٢٦١	٨٧	٦١	٠	٠	٠	٠	▼١١٧٩	▲١٣٧٧
الصيدلة		١٠٥	٢٤٢	١٣٥	١٨١	٩٠	١٣٤	٨٦	١٢٢	١٠٧	١٣٦	٠	٠	٠	٠	▲٥٢٣	▲٨١٥
طب الأسنان		٨٧	٨٢	١٦٢	٨٤	٦٩	١٢٦	٦٨	٤٨	٩٢	٤٣	٠	٠	٠	٠	▲٤٧٨	▼٣٨٣
الألسن		٠	٠	٢٠٠	٢٥٣	١٥٦	٢٢٠	١٥٨	٢٤٩	١٠٠	٢٣٣	٠	٠	٠	٠	▲٦١٤	▼٩٥٥
السياحة والفنادق		٠	٠	٥٦٠	٢٦٥	٥٨٠	٢٧١	٥٢٩	٢٢٧	٤٨٧	١٧٢	٠	٠	٠	٠	٢١٥٦	▲٩٣٥
التربية النوعية		٠	٠	٣٧	١٤٥	٨٠	١٤٦	١٠١	٢١٨	٩٧	٢٣١	٠	٠	٠	٠	▼٣١٥	▼٧٤٠
التمريض		٠	٠	٤٠	٥٧	٤٠	٧٩	٣٨	٧٨	٢١	٥٨	٠	٠	٠	٠	١٣٩	▼٢٧٢
معهد فني تمريض		٠	٠	٠	٧٠	٠	٤٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	▲١١٠
الحاسبات و المعلومات		٠	٠	٩٢	٦٧	٧٧	٤١	٦٩	٥٥	٤٤	٣٥	٠	٠	٠	٠	▲٢٨٢	▲١٩٨
الإجمالي		٨٢٨	٧٧٨	٥٦٩٤	٧٥٦٨	٥٣٥٩	٦٦٣١	٥٠١٤	٦٧٤٣	٤١٢٧	٤٩٨٨	١٣٠	١٤٣	١١٠	١١٦	▼٢١٢٦٢	▲٢٦٩٦٧
الاجمالي																▲٤٨٢٢٩	

تزايد ▲ او تناقص ▼ في اعداد الطلاب مقارنة بالعام الجامعي السابق ٢٠٠٧/٢٠٠٨



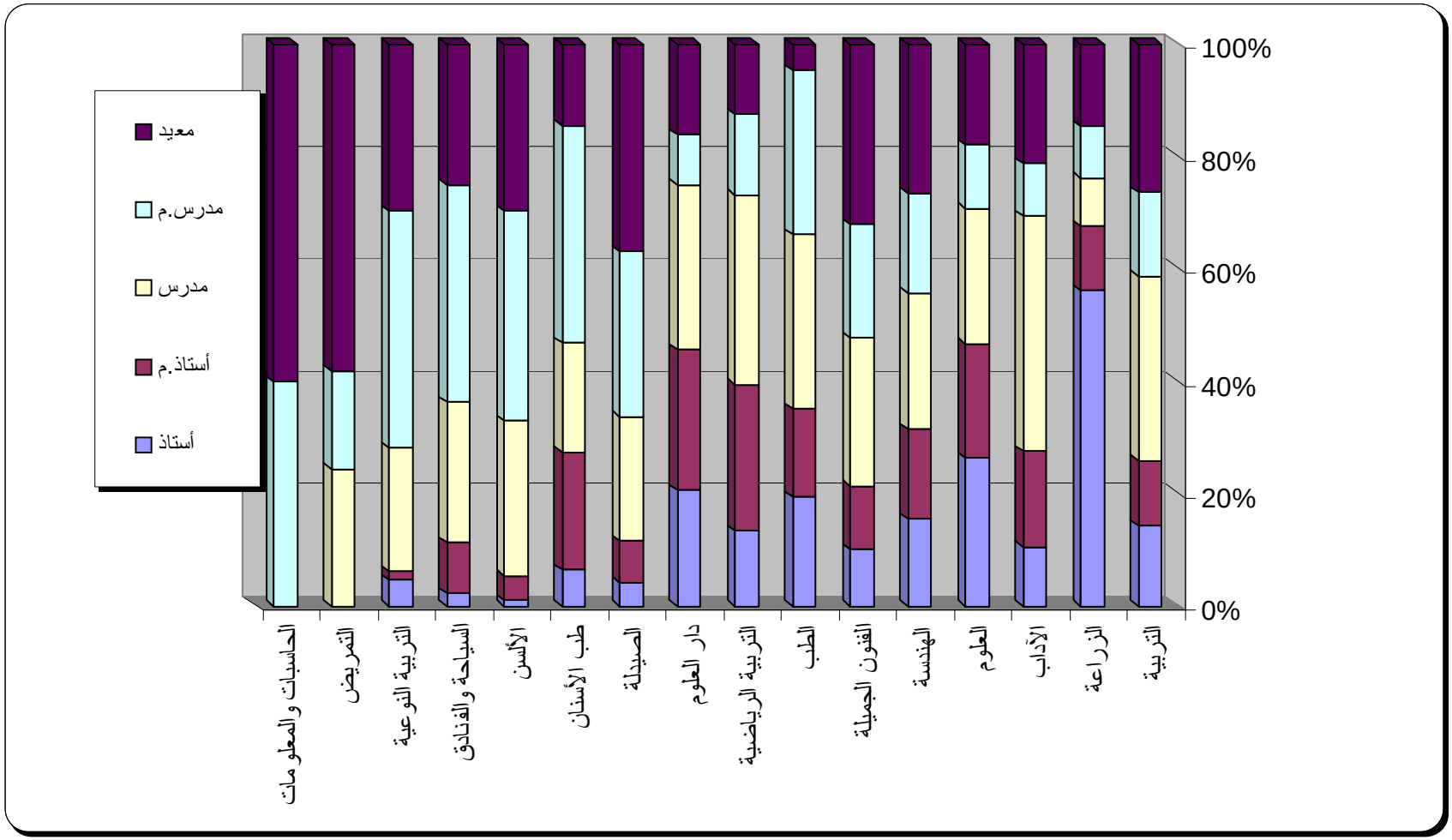
شكل (١) : توزيع الطلاب الذكور (٤٤,٠٨٪) والإناث (٥٥,٩٢٪) بجامعة المنيا ٢٠٠٨-٢٠٠٩

٤-٢ عدد أعضاء هيئة التدريس بكليات الجامعة :

جدول (٢) عدد اعضاء هيئة التدريس بكليات الجامعه خلال العام الجامعي ٢٠٠٨ /٢٠٠٩

الكلية	أستاذ		أستاذ مساعد		مدرس		الجملة		مدرس مساعد		معيد		الجملة		الإجمالي
	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	
التربية	٢١	٦	١٦	٦	٢٩	٣٣	٦٦	٤٥	٩	١٩	٢٣	٢٧	٣٢	٤٦	١٨٩
الزراعة	٨٤	٨	١٤	٥	١٠	٤	١٠٨	١٧	٩	٦	١٤	١٠	٢٣	١٦	١٦٤
الآداب	٢٣	٢	٢٨	١٢	٦٩	٢٩	١٢٠	٤٣	٦	١٦	٢٧	٢٣	٣	٣٩	٢٣٥
العلوم	٥٨	٧	٤١	٩	٤٤	١٥	١٤٣	٣١	١٤	١٤	٣١	١٣	٤٥	٢٧	٢٤٦
الهندسة	٣١	٤	٣٥	١	٥٣	٢	١١٩	٧	٣٤	٦	٤٧	١٣	٨١	١٩	٢٢٦
الفنون الجميلة	١٥	١	١٥	٣	٣٢	١٠	٦٢	١٤	١٩	١٣	٢٨	٢٣	٤٧	٣٦	١٥٩
الطب	١٠٣	٢١	٨٢	١٨	١٢٠	٧٨	٣٠٥	١١٧	١١١	٧٦	٥	٢٥	١١٦	١٠١	٦٣٩
التربية الرياضية	١٦	٠	٢٦	٥	٣٢	٨	٧٤	١٣	٧	١٠	٨	٧	١٥	١٧	١١٩
دار العلوم	١٢	٢	١٦	١	١٤	٦	٤٢	٩	٤	٢	٨	٣	١٢	٥	٦٨
الصيدلة	٣	١	٧	٠	١٧	٤	٢٧	٥	١٤	١٤	١٣	٢٢	٢٧	٣٦	٩٥
طب الأسنان	٣	١	١٠	٣	٧	٥	٢٠	٩	١٨	٦	٠	٩	١٨	١٥	٦٢
الألسن	١	٠	٤	٠	١٤	١١	١٩	١١	٢٠	١٤	١٥	١٢	٣٥	٢٦	٩١
السياحة والفنادق	١	٠	٣	١	٤	٧	٨	٨	١٣	٤	٥	٦	١٨	١٠	٤٤
التربية النوعية	٣	٠	٠	١	٨	٦	١١	٧	٩	١٨	٩	١٠	١٨	٢٨	٦٤
التمريض	٠	٠	٠	٠	٠	٢١	٠	٢١	٠	١٥	٢	٤٨	٢	٦٣	٨٦
الحاسبات والمعلومات	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٥	٣	٧	٥	١٢	٨	٢٠
الجملة	٣٧٤	٥٣	٢٩٧	٦٥	٤٥٣	٢٣٩	١١٢٤	٣٥٧	٢٩٢	٢٣٦	٢٤٢	٢٥٦	٥٣٤	٤٩٢	▼٢٥٠٧
الإجمالي	▼٤٢٧		▲٣٦٢		▲٦٩٢		١٤٨١		▼٥٢٨		▲٤٩٨		١٠٢٦		

هذا البيان حتى ٢٠٠٩/٩/١



شكل (٢) : توزيع أعضاء هيئة التدريس بكليات الجامعة ٢٠٠٨/٢٠٠٩

٥- الأنشطة العلمية والإتفاقيات الثقافية:

- تشترك الجامعة مع العديد من الجامعات العربية والأجنبية باتفاقيات علمية وثقافية ثنائية، منها الجامعات التالية :

جامعة هيلدسهين (ألمانيا)، جامعة كاسل (ألمانيا)، جامعة الملك شارل (التشيك)، أكاديمية الفنون (بلاروسيا)، جامعة نورمبارك (كازاخستان)، الجامعة الطبية (اذربيجان)، جامعة جيتان (الصين)، جامعة Zhejjag Normal (الصين)، جامعة جاكرتا (اندونيسيا)، جامعة سونن كالجيا (اندونيسيا)، جامعة حلب (سوريا)، المركز الجامعى الشيخ العربى (الجزائر)، جامعة سوسه (تونس)، جامعة المنستير (تونس)، جامعة البحر الأحمر (السودان)، جامعة الزرقاء الأهلية (الأردن)، جامعة الفاشر (السودان)، وجامعة النيل الأبيض (السودان).

- يعقد بالجامعة سنويا حوالى (١٩) مؤتمرًا علمياً أغلبها مؤتمرات دولية مرموقة، بالإضافة للعديد من ورش العمل والندوات.

خطة الجامعة للمؤتمرات للعام الجامعى ٢٠٠٩ - ٢٠١٠

- المؤتمر العلمى الأول لجامعة المنيا تحت عنوان " البحث العلمى بين الواقع وطموحات المستقبل.
- المؤتمر العلمى التاسع لكلية التربية تحت عنوان "تحديات التعليم فى العالم العربى".
- المؤتمرالدولى السادس لكلية دار العلوم "الذات والآخر فى الثقافة العربية الإسلامية".
- مؤتمر قسم النساء والتوليد بعنوان "الصحة الإنجابية تحت المنظار".
- المؤتمر السابع لأقسام القلب بجامعات الصعيد.
- مؤتمر المنيا الدولى الثانى للعلوم الزراعية والتنمية.
- المؤتمر الدولى الثانى لمركز سوزان مبارك للثقافة والأداب بالجامعة تحت عنوان "الحوار العربى–الغربى: إختلاف أم خلاف إلى وفاق؟".
- المؤتمر السنوى الرابع للكبد وأمراض الكبد بكلية الطب.
- المؤتمر الدولى الأول لكلية التمريض (التمريض وتحديات العصر).
- المؤتمر السنوى السادس لقسم المسالك البولية "الطرق المختلفة لعلاج تضخم البروستاتا الحميده".
- مؤتمر الجامعة الأول "المشكلة السكانية: الواقع والاستراتيجيات".

٦- الدرجات العلمية التى تمنحها الجامعة :

- درجة البكالوريوس للكليات العلمية.
- درجة الليسانس للكليات الأدبية.
- درجة الدبلوم: وهى دراسات تتناول مقررات ذات طبيعة تطبيقية أو أكاديمية، مدتها سنة واحدة على الأقل ويجوز أن تكون سنتين.
- درجتا الماجستير والدكتوراه:

١. وتشمل الدراسة بهما مقررات دراسية متقدمة وتدريبا على وسائل البحث واستقراء النتائج ينتهى بإعداد رسالة تقبلها لجنة الامتحان.
٢. تحدد اللوائح الداخلية للكلية فروع التخصص.

٧- منشآت الجامعة :

- المطعم المركزى: مجهز بأحدث معدات الطهو والخدمة، ويقدم ما يقرب من عشرة آلاف وجبة يوميا.
- المطابع المركزية: مجهزة بأحدث آلات الطباعة ويتم بها طباعة كافة إصدارات الجامعة وبعض إصدارات المجتمع.
- مركز الحاسب الآلى: أنشى عام ١٩٩٣ ويؤدى خدمات أهمها عمل البرمجيات وقواعد البيانات المطلوبة، البحوث الإحصائية والدورات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس والطلاب والعاملين، والبحث على شبكة الانترنت وكتابة الرسائل العلمية.
- مكتبة مبارك المركزية للعلوم: تقع على مساحة ٢٥ ألف متر وتضم ثمانية طوابق تحتوى على صالات اطلاع وبحث وعرض، بالإضافة إلى قاعة للندوات، وقد تم ميكنة المكتبة بربطها بالشبكة القومية للمعلومات وشبكة الانترنت.
- الصالة المغطاة: صالة مغطاة مكيفة بتجهيزات صوتية ولوحات الكترونية تسع ٢٠٠٠ متفرج مزودة بملعب متعدد الأغراض يستخدم لكرة اليد والسلة والطائرة والكرة الخماسية.
- الإستاد الرياضى: إستاد أوليمبى يتسع لعشرة آلاف متفرج، ومزود بمضمار من الترتان مكون من ٩ حارات لمسابقات ألعاب القوى.
- حمام السباحة: حمام أولمبى بوحدات للتعقيم والتسخين وإقامة مسابقات السباحة المتنوعة وألحق به مبنى متكامل يضم مدرجات وغرف خلع الملابس وتجهيز للمسابقات.

- مركز سوزان مبارك للفنون والآداب: يضم قاعة كبرى مكيفة يتسع لأكثر من ٢٠٠٠ مقعد وثلاث غرف للترجمة الفورية والإسقاط السينمائى والصوتيات كما يضم ثلاث قاعات فرعية سعة القاعة ١٥٠ مقعدا مخصصة للندوات والمناقشات العلمية بالإضافة إلى قاعة كبار الزوار.
- متحف الفن الحديث.بكلية الفنون الجميلة: يتكون من أربع قاعات عرض بمساحة إجمالية ٢٥٠٠ متراً مربعاً، ويضم المتحف ٥٥٥ عملا فنيا تمثل إبداعات الرواد والفنيين فى القرن العشرين.
- دار الضيافة: تتكون من تسعة أدوار تحتوى على ١٩٦ غرفة وتقدم خدماتها لأعضاء هيئة التدريس بأجور رمزية.
- المستشفى الجامعى: وتتكون من عشرة أقسام منها قسم الرعاية المركزية، الميكروبيولجى، وحدة ERCP، قسم الأشعة المقطعية والتقسيم الرقمى، قسم وحدة الكلى الصناعية، قسم التشخيص المبكر للأمراض والأورام، وحدة الأطفال المبسترين، ووحدة المستشفى التخصصى المتميز.
- مركز الكبد والكلى داخل الحرم الجامعى: بمساحة إجمالية ثمانية آلاف متر مربع على مبنيين كل منهما خمسة أدوار يحتوى كل مركز على عيادات خارجية ورعاية مركزة وأجنحة عمليات وقاعات درس- تحت التشطيب والتجهيز.
- مستشفى طب الأسنان: وتتكون من سبعة طوابق على مساحة ٢٠٠٠ متراً مربعاً وبها ثلاث غرف عمليات وغرف رعاية وإفاقة، وعدد ١٦ سريراً، بالإضافة إلى العيادات الخارجية لخدمة المجتمع.
- مركز علاج العقم داخل الحرم الجامعى: وهو أول مركز متخصص فى علاج العقم ويتكون من دورين على مساحة ١٢٠٠ متر مربع.
- مستشفى سوزان مبارك للنسا والأطفال: تشمل عدد ٧ غرف عمليات وعدد ٢٧٣ سريراً حالياً، جارى العمل على استكمال إنشاء باقى أجنحته.
- المعمل المركزى: يضم بعض الأجهزة المهمة التى تساعد على إثراء البحث العلمى بالدراسات العليا المتقدمة، وذلك لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة وخارج الجامعة، ويضم ميكروسكوب الكترونى نافذ TEM، وحدة الميكرسكوب الالكترونى الماسح، وحدة الأشعة السينية، وأجهزة أخرى.
- نادى الجامعة: أقامت الجامعة ناديا للعاملين بها على أجمل بقعة من كورنيش النيل بمحافظة المنيا ناديا للترفيه عن السادة أعضاء هيئة التدريس والعاملين بها وأسرهم.

- وحدة إدارة مشروعات التطوير بالجامعة : ويوجد بداخلها مراكز التطوير ومشروعات التطوير وسوف تضم جميع مشروعات التطوير بالجامعة.

٨- المنطلقات الفكرية ومنهجية بناء الخطة :

المنطلق الاول: إن احترام مكانة وقيمة جميع أفراد مجتمع الجامعة- أحد القيم الأولية التى توجه العمل فى جميع الخطط،والسياسات، والقرارات وخطوات التنفيذ .

المنطلق الثانى: تضمن الخطة تحقيق الاتصال اللازم للتعريف بخصائص ومميزات الجامعة، داخل الجامعة والكليات، وخارجها، ومحليا، ودوليا، وعربيا، وعالميا.

المنطلق الثالث: تحقيق المشاركة بين الطلاب، والأقسام العلمية من ناحية، وتشجيع مؤسسات المجتمع الخارجى من الناحية الاخرى على المشاركه فى تحقيق طموحات الدارسين.

المنطلق الرابع: جامعة المنيا فى مرحلة نمو مستمر، ولكى تحقق اقصى طموحاتها فيجب التركيز على التميز فى اتجاهات محددة بدقة نظراً لانها لاتملك المصادر اللازمة لحل كل المشاكل أو تحقيق كل الطموحات.

المنطلق الخامس: يمكن زيادة كفاءة الجامعه فى اداء رسالتها. من خلال اعادة ادارة مصادر التمويل لدعم برامجها الحالية.

المنطلق السادس : تعد المرجعية العالمية أحد أهم مصادر بناء الخطة الإستراتيجية للجامعة والتى تضمن الارتقاء بوظيفة الجامعة وفقا للاتجاهات العالمية لحصول كلياتها على الإعتماد.

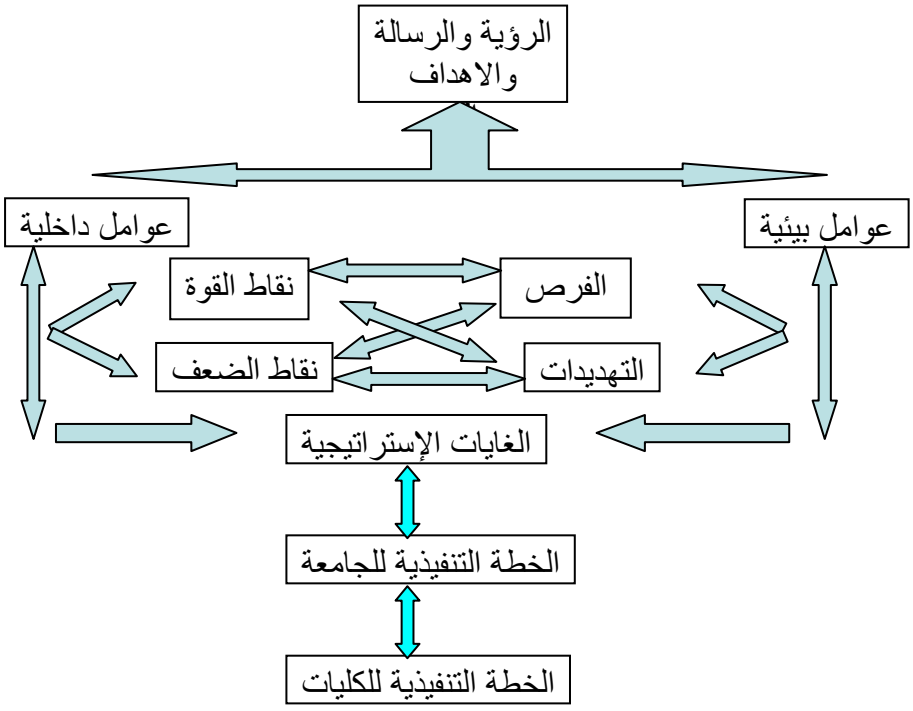
وبالرغم من أن الخطة وضعت لخمس سنوات قادمة، إلا أن حقيقة التغيير وسرعته تجعل من الصعب ثبات الخطة بالمستقبل. ومن ثم يجب أن تتميز الخطه بالمرونة بحيث تتعدل عند الضروره للتجاوب مع هذة الظروف.

وقد شارك فى بناء الخطة كوادر مهتمة بصناعة مستقبل جامعة المنيا تشمل أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب ورواد المجتمع والمستفيدون ولقد تحددت منهجية بناء الخطة من خلال التفاعل والتكامل بين مدخلين (Top-Down Approach) ، (Bottom-Up Approach) وذلك للأسباب الآتية:

١. كل كلية مختلفة عن الأخرى من حيث طبيعتها ،وطبيعة الدراسة بها، وأهدافها.

٢. كل كلية لها تاريخها الذى ينعكس على خبراتها.
٣. كل كلية لها الوحدات ذات الطابع الخاص، والتي يمكن ان تدعمها بالتمويل اللازم.
٤. هناك حاجة الى غرس ثقافة التخطيط الأستراتيجى على مستوى الكليات.
٥. كل كلية مطالبة بإعداد خطة إستراتيجية كأحد متطلبات الاعتماد.
٦. الكليات مسئولة فى النهاية عن تحقيق الخطة الإستراتيجية للجامعة.
٧. المرحلة الحالية من مستوى الفكر الاستراتيجى السائد لاتسمح بالاقتصار على احد المدخلين.

والشكل التالي يبين الهيكل التنظيمى لعملية التخطيط الاستراتيجى لجامعة المنيا



٩- التحليل البيئي (SWOT Analysis) :

١) البيئة الداخلية :

٩-١ القدرة المؤسسية :

٩-١-١- التخطيط الإستراتيجى :

نقاط القوة

- توافر الفكر الإستراتيجى للجامعة.
- الخطة الإستراتيجية للجامعة منبثقة عن الخطة الإستراتيجية لأغلب كلياتهـــا، وتحقـــق الرؤية والرسالة والأهداف والقيم.
- عرض الخطة الإستراتيجية فى ملتقيات علمية.
- اعتماد الخطة الإستراتيجة من قبل مجلس الجامعة.
- تم تخطيط البيئة الداخلية والخارجية فى التحليل البيئ كماً وكيفاً.
- شارك فى إعداد الخطة كل الاطراف المعنية داخل وخارج المؤسسة.

نقاط الضعف

- ضعف الاهتمام والمشاركة فى التخطيط الإستراتيجى ببعض الكليات.
- عدم وجود قواعد بيانات يمكن الاعتماد عليها فى التحليل البيئى.
- مراجعة وتحديث السياسات لا يتم بصفة دورية لمواكبة الاتجاهات العالمية والاحتياجات التعليمية.
- ضعف الارتباط بين خطط وبرامج التطوير بالجامعة.

٩-١-٢- الهيكل التنظيمى والجهاز الإدارى:

نقاط القوة:

- البدء فى تحديث الهيكل التنظيمى للجامعة.
- البدء فى وضع خطة لبرامج التدريب المستمر للعاملين.
- البدء فى ميكنة الخدمات ضمن مشروع MIS.
- وجود وحدة لإدارة مشروعات التطوير بالجامعة ذات هيكل تنظيمى ملائم ومعتمد.
- وجود مركز لضمان الجودة والاعتماد له هيكل تنظيمى ملائم ومعتمد.
- وجود توثيق لبعض البيانات والمعلومات الرسمية.
- تنوع الخبرات الفنية والإدارية.
- التجهيزات والمناخ الصحى ملائم لطبيعة العمل بالإدارات.

- الاحترام المتبادل بين العاملين والرؤساء والعاملين وبعضهم.
- عدم وجود تمييز بين العاملين طبقا للسن، النوع، الديانة.
- وجود سياسة الثواب والعقاب وفقا للقوانين المنظمة.
- البدء فى تنفيذ اللامركزية وتفعيل المجالس الإدارية والعلمية فى اتخاذ القرار.

نقاط الضعف:

- ضعف كفاءة الجهاز الإدارى وعدم مواكبة برامج التدريب مع تقنيات المعلومات والاتصالات.
- عدم مواكبة بعض العاملين للتطوير خاصة بعض قدامى العاملين وعدم رغبتهم فى استخدام الحاسب الآلى.
- ضعف جودة توصيف التخصصات الإدارية والوظائف.
- عدم ملاءمة تخصص بعض العاملين مع متطلبات الوظيفة التى يشغلها.
- عدم وجود قاعدة بيانات لبعض مجالات العمل.
- عدم وجود دليل مبسط يوضح قواعد وإجراءات العمل الإدارى.
- كثرة الإجراءات الإدارية والوقت المستغرق لإنجاز الأعمال فى بعض الأحيان.
- الحاجة إلى تحديد الاحتياجات التدريبية التى تلائم كل وظيفة.
- الاعتماد على العمالة المؤقتة فى بعض الأقسام والإدارات.
- ضعف كفاءة آلية لتقييم إداء العاملين معتمدة ومعلنة.
- الحاجة إلى نظام دقيق لتنفيذ المتابعة والمراجعة لأداء العاملين.
- لازالت المركزية وتمركز السلطة فى اتخاذ القرار فى بعض الكليات والإدارات ولدى بعض المواقع الوظيفية.

٩-١-٣- القيادة والحوكمة:

نقاط القوة:

- وجود معايير واضحة لاختيار القيادات الأكاديمية والإدارية.
- تمثيل الطلاب فى بعض اللجان المختلفة.
- وجود نظام ورقى لحفظ وتداول الوثائق.
- وجود آلية لمتابعة تنفيذ نظم الجودة بالأقسام الأكاديمية والإدارة.
- وجود آليات لتحقيق وتنمية الموارد المالية الذاتية للكليات.
- وجود وحدات ذات طابع خاص مفعلة بالكليات.
- جذب القيادة لمشروعات التطوير للمؤسسة.

- وجود دعم ومتابعة لاستمرارية مشروعات التطوير من القيادات بالجامعة.

نقاط الضعف :

- عدم وجود مشاركة من جانب أعضاء هيئة التدريس فى اختيار القيادات.
- ضعف التواصل بين الجهات المجتمعية والجامعة فى بعض الأحيان.
- الحاجة إلى تعليم ثقافة الحوار واحترام أراء الأخرين.
- عدم فعالية خطط تدريب القيادات الأكاديمية.
- ضعف المخصصات المالية اللازمة لتنفيذ التدريب.
- ضعف تنفيذ خطط تحقيق وتنمية الموارد المالية الذاتية فى معظم الكليات والمنبثقة عن استراتيجية الجامعة.

٩-١-٤- المصداقية والأخلاقيات:

نقاط القوة:

- توجد جهود فردية فى بعض الكليات لنشر ثقافة حماية الملكية الفكرية.
- توجد بعض الإجراءات التى تضمن العدالة والشفافية وعدم التمييز بين أعضاء هيئة التدريس والعاملين والطلاب والهيئة المعاونة.
- خطط خمسية للتعيينات طبقاً للإحتياجات الفعلية، وضوابط وإجراءات منظمة لتقديم الخدمات.
- هناك وسائل اتصال متعددة بين الإدارة والطلاب والعاملين، وإستجابة للشكاوى والمقترحات.
- وجود بعض الإجراءات لتصحيح الممارسات غير العادلة وعدم التستر على الفساد.
- إعداد وإصدار دلائل بالخدمات المقدمة وشروطها وضوابطها.
- وجود موقع للجامعة يغطى الخدمات المختلفة مع تحيثه دوريا.

نقاط الضعف :

- عدم وجود دليل لحماية حقوق الملكية الفكرية بالمؤسسة.
- غياب الوعى بأخلاقيات المهنة أمام بعض المغريات الأخرى.
- لا توجد جهود نظامية لنشر ثقافة حماية الملكية الفكرية.
- لا يوجد ميثاق أخلاقى لمهنة التعليم معلن بالجامعة.

٩-١-٥- شئون البيئة وخدمة المجتمع:

نقاط القوة:

- وجود لائحة مالية وإدارية معتمدة للوحدات ذات الطابع الخاص ومراكز الخدمة العامة.
- وجود عدد من الوحدات ذات الطابع الخاص بالكليات ومركزياً بالجامعة، ووجود إدارة متابعة لتقييم إداء هذه الوحدات.
- وجود دليل خاص بقطاع البيئة وخدمة المجتمع تم إصداره عام ٢٠٠٦ يوضح الأنشطة المختلفة للوحدات ذات الطابع الخاص.
- وجود منشأت رياضية ومراكز ثقافية وفنية وفندق واستراحات الجامعة وورش النجارة والأثاث والمخبز لاستخدامات أعضاء هيئة التدريس بالجامعة والمجتمع.
- إقامة الندوات الخاصة بمناقشة قضايا المجتمع والتوعية بموضوعات الساعة مثل محو الأمية، أنفلونزا الطيور، أنفلونزا الخنازير، توعية الشباب ضد الإدمان، تدوير المخلفات الزراعية.
- وجود برنامج تعميق فكر العمل الحر للشباب من خلال مراكز تنمية قدرات الشباب.
- وجود مركز لتأهيل الشباب بمهارات سوق العمل والتأهيل الوظيفى ومهارات الاتصال بكلية الزراعة.
- وجود مركز للإرشاد والتوعية بقضايا القطاع الزراعى، والبيئى بكلية الزراعة.
- وجود منشأت طبية (المستشفى الجامعى، مستشفى سوزان مبارك للنساء والأطفال، مركز العقم، ومستشفى طب الأسنان) لخدمة مجتمع الجامعة ومجتمع محافظة المنيا.
- عقد عدد من الدورات المتخصصة (أعمال الإطفاء، والإنقاذ، التعامل مع الأزمات والكوارث،...)
- بدء قيام الجامعة من خلال الوحدات ذات الطابع الخاص بتسويق مشروعاتها البحثية فى بعض المجالات المختلفة.
- إصدار جريدة "رسالة الجامعة" لنشر جهود الجامعة فى خدمة المجتمع.
- تفاعل الجامعة مع بعض قضايا المجتمع الثقافية والعلمية والفنية الملحة.

تقدم الجامعة خدمات مجتمعية فى قطاعات مختلفة مثل :

- وضع المخطط التفصيلى للأحوزة العمرانية لعدد (١٠٢) قرية بمحافظة المنيا وكذا المخطط الاستراتيجى لـ (١٢٦) قرية بمحافظة سوهاج.
- المشروع القومى لمحو الأمية فى ٣٠ قرية من قرى الوحدات المحلية.

- القوافل الطبية للتوعية ضد الأمراض الخطيرة المزمنة .
- القوافل الطبية البيطرية للتوعية ضد الحمى القلاعية فى الماشية، الجلد العقدى، حمى الوادى المتصدع، أنفلونزا الطيور، أنفلونزا الخنازير.
- مشاركة أعضاء هيئة التدريس فى بعض اللجان والمجالس المجتمعية.

جهود التوعية بالخدمات المجتمعية التى تقدمها الجامعة:

- إصدار مجلة خاصة بقطاع البيئة وخدمة المجتمع.
- النشر فى الصحف القومية والأخرى عن مشكلات البيئة والصحة العامة.
- النشر الدورى على موقع الجامعة على شبكة الإنترنيت.

نقاط الضعف:

- عدم وجود خطة منظمة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة.
- ضعف العائد من بعض الوحدات ذات الطابع الخاص.
- ضعف اندماج الوحدات ذات الطابع الخاص ومراكز الخدمة مع المجتمع ومشاكله.
- عدم وجود قاعدة بيانات للوحدات ذات الطابع الخاص بأغلب كليات الجامعة.
- عدم وجود آلية للتنسيق وتنظيم ندوات، مؤتمرات ورش عمل بين الجامعة ومؤسسات المجتمع المدنى من الجمعيات الأهلية والنقابات والقطاع الخاص وقطاع شئون البيئة وخدمة المجتمع.

٩-١-٦- موارد الجامعة وأصولها :

نقاط القوة:

- استخدام متميز للمبانى والمنشأت الجامعية.
- حسن استخدام الموارد الإستثمارية وتوجيه التمويل المتاح للمشروعات الملحة وذات المردود المتميز على العملية التعليمية.
- مركزية استخدام المدرجات والمنشأت التعليمية الكبيرة وأغلب المعامل.
- وجود مقاول سنوى للأعمال الإعتيادية والكهربائية.
- وجود إدارة للصيانة.

نقاط الضعف:

- قلة الموازنة الاستثمارية المتاحة.
- قدم بعض المبانى التعليمية واحتياجها الدائم للصيانة المكلفة.
- الاعتماد على العمالة المؤقتة فى أعمال الصيانة وقلة المهندسين والحرفيين الدائمين.

٩-٣ المحور الثانى : فاعلية العملية التعليمية :

٩-٣-١ المعايير الأكاديمية والبرامج والمقررات الدراسية:

- **نقاط القوة:**

- تبنى نسبة كبيرة من كليات الجامعة معايير قومية قياسية أو أخرى معتمدة.
- وجود توافق بين المعايير الأكاديمية التى تبنتها هذه الكليات مع رسالتها وأهدافها الإستراتيجية.
- تمت التوعية بالمعايير الأكاديمية فى معظم الكليات.
- تم تعديل أغلب البرامج التعليمية فى معظم الكليات فى ضوء المعايير الأكاديمية ورسالة واهداف كل كلية.
- هناك توصيف واضح وموثق ومعلن للبرامج التعليمية بأغلب الكليات.
- تحويل البرامج التعليمية فى بعض الكليات إلى نظام الساعات المعتمدة.
- تشارك الأطراف المعنية بالكليات فى تصميم البرامج التعليمية.
- تم تحليل متوسط نسبة النجاح فى جميع الفرق الدراسية بالكليات.
- إضافة برامج تعليمية وتخصصات جديدة تواكب التطورات الحديثة بنظام الساعات المعتمدة وتستوفى معايير الجودة.
- وجود برامج تعليم مفتوح ببعض الكليات بنظام الساعات المعتمدة و تستوفى معايير الجودة. ووجود اتفاقيات مشاركة مع جامعات أخرى لتقديم هذه البرامج.
- يتم مشاركة الطلاب فى تقييم المقررات الدراسية فى أغلب الكليات.

- **نقاط الضعف:**

- عدم إلتزام بعض الكليات بتطبيق المعايير الأكاديمية عند التخطيط للمخرجات التعليمية المستهدفة للمقرارات والبرامج.
- ضعف تطبيق آليات لقياس ومتابعة المعايير الأكاديمية الموضوعة.
- ضعف آليايات تحقيق المخرجات التعليمية المستهدفة للبرامج.
- ضعف مستوى الاهتمام بالمراجعة الدورية للبرامج التعليمية بأغلب الأقسام العلمية.
- لا يوجد مراجعون خارجيون للبرامج التعليمية فى معظم الكليات.
- لا تتم الاستفادة من التقارير السنوية لتحديث وتطوير البرامج التعليمية فى بعض الكليات الأخرى.
- لا تتم الاستفادة من آراء الطلاب فى تحسين وتطوير المقررات الدراسية بصورة علمية فى بعض الكليات.

- ضعف الأداء فى بعض الكليات.

٩-٣-٣ الدراسات العليا، وشئون أعضاء هيئة التدريس، والبحث العلمى، والمشاريع البحثية:

- **نقاط القوة:**

الدراسات العليا:

- تطوير وتحديث برامج ومقررات الدراسات العليا فى بعض التخصصات العلمية بما يتوافق مع متطلبات الجودة على المستوى الإقليمى والعالمى.
- وجود عناصر متميزة من أعضاء هيئة التدريس بمعظم كليات الجامعة ذوى كفاءة عالية من الناحيتين العلمية والتدريسية.
- وفرة أعضاء هيئة التدريس فى بعض التخصصات العلمية.
- توافر فرص للخريجين من مختلف جامعات مصر ومن الخارج للتسجيل للدراسات العليا بأغلب كليات الجامعة.
- توحيد سياسة القبول بالدراسات العليا (القيد، التسجيل، ..).
- ضبط التسجيل للدراسات العليا لمعاونى أعضاء هيئة التدريس بالجامعة وطلاب المنح بالخطة البحثية بكل كلية.
- وضع نظام متابعة للإشراف العلمى بالأقسام المختلفة.
- تتوافر بالجامعة لائحة معتمدة للدراسات العليا تشمل القواعد المنظمة لمنح الدرجات العلمية.
- تعمل الجامعة على وجود دليل محدث لجذب الطلاب الوافدين.
- تمويل منح لدراسة الماجستير والدكتوراه.
- وجود مكتبة عامة بها عدد كبير من المراجع العلمية الأساسية والدوريات العلمية.
- توافر الدوريات العلمية المتخصصة إلكترونياً.

شئون أعضاء هيئة التدريس:

- وفرة أعضاء هيئة التدريس فى بعض التخصصات العلمية.
- وجود خطط خمسية لتعيين/تكليف معيدين وأطباء مقيمين ومدرسين مساعدين بالأقسام طبقاً للإحتياجات الفعلية.
- وجود قواعد وإجراءات معلنة لتعيين أعضاء هيئة التدريس طبقاً للإحتياجات الفعلية.
- توجد حالياً سياسة واضحة للتعامل مع العجز أو الفائض فى أعضاء هيئة التدريس.

- وجود عناصر متميزة من أعضاء هيئة التدريس بمعظم كليات الجامعة ذوى كفاءة عالية من الناحيتين العلمية والتدريسية.
- وجود استشاريين وخبراء من أعضاء هيئة التدريس يستعان بهم فى القطاعات التعليمية والإنتاجية والخدمية على المستوى المحلى والاقليمى.
- وجود رواد من أعضاء هيئة التدريس فى الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد.
- حصول عدد من أعضاء هيئة التدريس على براءات إختراع وعلى جوائز الدولة التشجيعية والتقديرية.
- مساندة الجامعة للمتميزين من أعضاء هيئة التدريس بتقديم جوائز تشجيعية وتقديرية سنوية، وكذلك جوائز للأستاذ المثالى سنوياً.
- تقدم الجامعة سنويا جوائز لأحسن الأبحاث المقدمة فى العلوم الأساسية، والطبية، والزراعية، والهندسية، والإنسانية، والاجتماعية، والتربوية.
- وجود خبراء من أعضاء هيئة التدريس فى برنامج التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد.
- يتم تنفيذ برامج تدريبية تلبى احتياجات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.

البحث العلمى:

- وجود خطط بحثية لمعظم الأقسام ببعض كليات الجامعة ويتم الالتزام بها فى بحوث الماجستير والدكتوراه لمعاونى أعضاء هيئة التدريس وطلاب المنح.
- توجه معظم الخطط البحثية نحو البحوث التطبيقية وإيجاد حلول لمشاكل البيئة والمجتمع.
- تقدم الجامعة منحاً لدعم البحوث التطبيقية.
- دعم الجامعة مادياً لنشر الأبحاث العلمية للباحثين فى الدوريات العلمية العالمية.
- تتحمل الجامعة تكاليف مؤتمر خارجى لعضو هيئة التدريس كل ثلاثة سنوات، وتتحمل رسوم الاشتراك فى المؤتمرات الداخلية كاملة.
- تقدم الجامعة سنويا جوائز لأحسن الأبحاث المقدمة فى العلوم الأساسية، والطبية، والزراعية، والهندسية، والإنسانية، والاجتماعية، والتربوية، وكذلك جوائز تقديرية وتشجيعية سنوياً.
- قيام بعض أعضاء هيئة التدريس والباحثين بالنشر فى بعض الدوريات العالمية المتميزة.
- وجود مجلات علمية ربع سنوية بكليات الجامعة تستقطب الباحثين من جامعات مصر والدول العربية.

- مشاركة بعض أساتذة الجامعة بالأبحاث فى المؤتمرات المحلية والإقليمية والعالمية.
- مشاركة بعض أساتذة الجامعة كمحررين فى مجلات عالمية.
- مشاركة بعض أساتذة الجامعة فى لجان التحكيم واللجان الدائمة للترقى.
- تقوم الجامعة بعقد مؤتمرات محلية ودولية، كما تساهم فى تنظيم مؤتمرات دولية ببعض كليات الجامعة.
- وجود اتفاقيات ثقافية ثنائية بين الجامعة وبعض الجامعات الأجنبية.
- وجود قاعات مجهزة لإدارة الجلسات العلمية، والندوات الخاصة بالمؤتمرات المحلية، والدولية بالجامعة (قاعة سوزان مبارك – قاعات الحاسب الآلى) وبالكليات.

مشروعات التطوير :

- فوز جامعة المنيا بعدد من المشاريع البحثية التنافسية.
- اعتبار الجامعة المشاريع البحثية كأحد معايير حصول أعضاء هيئة التدريس على جوائز الجامعة التقديرية والتشجيعية.
- وجود بعض أعضاء هيئة التدريس بلجان مراجعة وتقييم مشاريع التطوير التنافسية على مستوى الجامعات.
- استفادة بعض أعضاء هيئة التدريس بالعائد المادى والمعنوى من المشاريع البحثية.
- اكتساب مهارات الاتصال من خلال المشاركة فى المشروعات البحثية.
- بناء كوادر من شباب الباحثين المدربين على المشاركة فى المشاريع.
- أجازة أربعة براءات اختراع لأعضاء هيئة تدريس بالجامعة حديثاً.

أولاً : مشاريع تم الأنتهاء منها :

١- مشاريع تنافسية ممولة من صندوق تطوير التعليم العالى HEEPF :

- برنامج للتعليم الإلكترونى لتدريس المفاهيم الأساسية فى المناهج وطرق التدريس للمعلمين قبل الخدمة بكلية التربية.
- تحديث برامج الدراسات العليا وإنشاء الدبلومات المتخصصة والبينية بكلية الهندسة .
- تعزيز تكنولوجيا النمذجة والمحاكاه فى تدريب وتعلم الفيزياء فى جامعة المنيا
- تطوير مناهج وتدريس التشريح وعلم الحيوان الزراعى لطلبة مرحلة البكالوريوس بكلية الزرعة.
- تطوير برنامج تعليمى وتدريبي على مكافحة العدوى بمستشفى المنيا الجامعى- كلية الطب.
- تطوير تعليم هندسة النقل من خلال مشاكل واقعية- كلية الهندسة.

- المنظومة المتكاملة للسجلات الطبية الخاصة بمستشفى كلية طب الأسنان- كلية طب الأسنان .

٢- مشروعات تطوير كلية التربية (FOEP):

- مركز برامج وحقائب إلكترونية تدريسية متكاملة لذوى الاحتياجات الخاصة.
- تطوير مركز رعاية الطفولة بكلية التربية وفقاً للاتجاهات العالمية الحديثة.
- برنامج لتدريب معلمى التعليم العام على مهارات التعليم والتعلم والتقويم.
- برنامج تنمية مهارات التعلم والاستذكار لطلاب كلية التربية.
- تطوير الخطة الدراسية للدبلوم المهنية "تعليم كبار".
- تطوير برنامج التربية العملية بكليات التربية.
- برنامج لإعداد معلم مرشد نفسى بجامعة المنيا والمؤسسات التعليمية.

٣- المرحلة الأولى من مشروعات تطوير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ICTP :

- تطوير البنية الأساسية لشبكة المعلومات بالجامعة.
- تدريب أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والعاملين على نظم وتكنولوجيا الاتصالات والمعلومات.

٤ – مشروعات ضمان الجودة والاعتماد (QAAP):

- إستراتيجية ضمان الجودة.
- إنشاء مركز ضمان الجودة.
- إنشاء نظام داخلى لضمان الجودة والاعتماد بكلية الهندسة.
- إنشاء نظام داخلى لضمان الجودة والاعتماد بكلية الصيدلة.
- إنشاء نظام داخلى لضمان الجودة والاعتماد بكلية التربية.
- إنشاء نظام داخلى لضمان الجودة والاعتماد بكلية طب الأسنان.
- إنشاء نظام داخلى لضمان الجودة والاعتماد بكلية التربية النوعية.
- إنشاء نظام داخلى لضمان الجودة والاعتماد بكلية التربية الرياضية.
- إنشاء نظام داخلى لضمان الجودة والاعتماد بكلية الزراعة.
- إنشاء نظام داخلى لضمان الجودة والاعتماد بكلية الآداب.
- إنشاء نظام داخلى لضمان الجودة والاعتماد بكلية التمريض.
- إنشاء نظام داخلى لضمان الجودة والاعتماد بكلية الطب.
- إنشاء نظام داخلى لضمان الجودة والاعتماد بكلية دار العلوم.
- إنشاء نظام داخلى لضمان الجودة والاعتماد بكلية السياحة والفنادق.
- إنشاء نظام داخلى لضمان الجودة والاعتماد بكلية الألسن.

- إنشاء نظام داخلى لضمان الجودة والاعتماد بكلية العلوم.
- إنشاء نظام داخلى لضمان الجودة والاعتماد بكلية الحاسبات والمعلومات.

ثانياً : مشاريع جارى تنفيذها:

١- مشاريع تكنولوجيا المعلومات والإتصالات ICTP:

- مشروع نظم المعلومات الإدارية MIS.
- مشروع ميكنة مكتبات الكليات – المرحلة الثانية.
- مشروع بناء مستودع الرسائل الجامعية.
- مشروع تفعيل استخدام تكنولوجيا المعلومات فى التعليم.
- مشروع إنشاء وتنفيذ بوابة إليكترونية للجامعات.
- مشروع تطوير البنية التحتية لشبكة معلومات الجامعة.
- مشروع التدريب على تكنولوجيا المعلومات والإتصالات.

٢- مشاريع ممولة من برنامج التطوير المستمر والتاهيل للإعتماد CIQAP:

- مشروع إنشاء مركز جامعة المنيا لتطوير نظم تقويم الطلاب والإمتحانات.

٣- مشروعات CIQAP بالكليات التالية:

- كلية الهندسة – كلية الصيدلة – كلية العلوم – كلية الزراعة.

٤- مشروعات QAAP2 بكلية الفنون الجميلة.

٥- مشروع قياس أثر مشاريع التطوير.

٦- مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس FLDC.

٧- مشروع ممول من برنامج الاتحاد الأوربى TEMPUS بكلية الهندسة
- Integration of Road Engineering IT- Technologies(JEP-34039-006)

٨- مشاريع على مستوى الأفراد:

أ- مشاريع ممولة من مشروع FP6 ، FP7.

- مشروع FP6 – مشروع ممول من هيئة المصل واللقاح.
- موافقة مبدئية بمشروع "تجهيز عيادة تشخيص أمراض النبات"- كلية الزراعة.

ب- مشاريع ممولة من صندوق العلوم والتنمية التكنولوجية STDF.

- مشروع "تطوير وتنفيذ نبطية الشبابيك الذكية الكهرولونية"- كلية العلوم.
- مشروع "تطوير الفاصل الغشائى لخلايا الوقود ليكون ذا كفاءة عالية بأقل تكلفـــة"- كلية العلوم.
- مشروع "تعديل الفيروس المستخدم للعلاج الجينى فى التصاق البطن"- كلية الطب.

ج- مشروعات أخرى:

- مشروع "معالجة مياه الصرف الصحى لمدينة المنيا"- NATO.
- مشروع "تأثير المواد الكيميائية الموجودة فى البيئة على المشيمة فى الأطفال وحيوية الأطفال"- المشروع المصرى الفنلندى.

- **نقاط الضعف :**

الدراسات العليا والبحث العلمى :

- عدم وجود خطة بحثية معتمدة بعد للجامعة.
- عدم وجود خطط بحثية معتمدة لبعض الكليات.
- عدم وجود برامج للدراسات العليا فى بعض كليات الجامعة (تمريض، تربية نوعيـــة، حاسبات ومعلومات، رياض الأطفال) لعدم وجود كوادر تدرسية وبحثية كافية ومؤهلـــة بها.
- عدم تطوير بعض اللوائح الخاصة ببرامج الدراسات العليا.
- عدم وجود مقررات إلكترونية فى برامج الدراسات العليا.
- اتباع طرق تقليدية فى التدريس والتقييم لمقررات الدراسات العليا.
- عدم جدية تدريس المقررات الدراسية وعقد الحلقات النقاشية البحثية بالشكل الكاف.
- لا يشارك طلاب الدراسات العليا فى تقييم البرامج والمقررات.
- عدم وجود قاعدة بيانات للدراسات العليا.
- ضعف مستوى اللغة الأجنبية لدى الهيئة المعاونة.
- قلة الأبحاث التطبيقية والتى تعالج مشاكل المجتمع.
- قلة التمويل المتاح لتوفير منح داخلية ومنح الإشراف المشترك للحصول على درجتـــى الماجستير والدكتوراه.
- ضعف بند تمويل شراء الخامات الخاصة بإجراء الأبحاث العلمية.
- ضعف تمويل شراء الأجهزة العلمية والبحثية وعدم توافر متخصصين فى صيانة أجهزة المعامل البحثية.
- عدم وجود آلية لتسويق البحث العلمى.

شئون أعضاء هيئة التدريس

- ندرة أعضاء هيئة التدريس فى بعض التخصصات بكليات وبأغلب التخصصات بكليات أخرى (ألسن، حاسب ومعلومات، تمريض، تربية نوعيه).

- ندرة أعضاء هيئة التدريس فى تخصصات تقنية الاتصالات والمعلومات بالجامعة.
- وفرة أعضاء هيئة التدريس ببعض التخصصات وندرتهم فى تخصصات أخرى.
- عدم انتظام تواجد بعض أعضاء هيئة التدريس ببعض الكليات لإقامتهم خارج محافظة المنيا منذ سنوات طويلة.
- انتداب بعض أعضاء هيئة التدريس للجامعات والمعاهد العليا الخاصة بدون الحصـــول على موافقة الأقسام أو إبلاغهم.
- عدم وجود ألية لتطبيق معايير تقييم أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.
- لا يتم تقييم مستوى الرضا الوظيفى للهيئة التدريسية والهيئة المعاونة.

المشروعات البحثية

- عدم توافر مهارات استيفاء مقترح التقدم للمشروعات بين أعضاء هيئة التدريس.
- عدم وجود قاعدة بيانات للمشاريع البحثية.
- تركيز الاهتمام من بعض القائمين على المشاريع البحثية على العائد المادى دون النظر إلى المردود المعنوى والتقنى للمشاريع البحثية على مجتمع الجامعة.
- الافتقار إلى ثقافة العمل الجماعى فى إدارة المشروعات البحثية.
- محدودية استفادة الجامعة والمجتمع من مخرجات المشاريع.
- ضعف متابعة استمرارية بعض المشروعات التى تسلمتها الجامعة.
- عدم وجود ميثاق لأخلاقيات البحث العلمى.

٩-٣-٣ الطلاب والخريجون :

شئون التعليم والقبول والتحويل:

- **نقاط القوة:**

- سياسات القبول والتحويل معلنة بوسائل مختلفة.
- إجراءات القبول بالبرامج التعليمية تتسم بالشفافية وتكافؤ الفرص.
- تحديد نسبة محددة للتحويل من وإلى الكليات.
- وجود دعم وتحفيز للمتفوقين.
- وجود آلية لبحث تظلمات والتماسات الطلاب بخصوص النتائج والعملية التعليمية.
- وجود دليل للطالب يتم تحديثه سنويا بكل كلية.
- وجود نظام للإرشاد الاكاديمى ببعض الكليات ونظام الساعات المكتبية بأغلب الكليات.

- وجود خطط خمسية لتعيين/تكليف معاونى أعضاء هيئة تدريس طبقاً للإحتياجات الفعلية.
- وجود نظام المنح الدراسية بالنسبة لطلاب مرحلة البكالوريوس والليسانس.

- **نقاط الضعف:**

- لا يتلاءم مستوى كثافة الطلاب المقبولين مع الموارد المتاحة حالياً فى بعض الكليات.
- قلة عدد الطلاب الوافدين إلى الجامعة وتركزهم فقط فى كليتى دار العلوم، والآداب.
- ضعف آليات تسويق الجامعة لجذب الطلاب الوافدين.

الدعم والإرشاد الطلابى:

- **نقاط القوة:**

- وجود سياسات واضحة للدعم المالى للطلاب من خلال صندوق التكافل الاجتماعى.
- وجود مدينة جامعية داخل وخارج الحرم الجامعى للذكور والإناث.
- وجود خدمات لتقديم الوجبات الساخنة داخل المطعم المركزى بالجامعة للطلاب المقيمين وغير المقيمين.
- وجود عيادات للرعاية الطبية بكل كلية وإدارة طبية مركزية وكذلك المستشفى الجامعى.
- إقامة العديد من المعارض الخيرية لمساعدة الطلاب المحتاجين.
- تقديم إعانات مادية وعينية (دراجات بخارية، سماعات، ..) للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة.
- وجود برامج تدريسية لتنمية مهارات التفكير والإدارة لدى الطلاب (مشروع pathways).

- **نقاط الضعف:**

- بالرغم من صرف مبالغ كبيرة للطلاب من صندوق التكافل الاجتماعى فى العام الجامعى ٢٠٠٨-٢٠٠٩، إلا أن عدد الطلاب المحتاجين يزداد ويحتاج لمبالغ أكبر.
- تدنى متوسط مستوى المعيشة لمواطنى محافظة المنيا واحتياج أبناءهم للدعم المادى.
- زيادة عدد الطلاب المقيمين بالمدينة الجامعية (من داخل وخارج المحافظة) مقارنة عن السعة الفعلية للمدن الجامعية والتمويل المتاح.
- العيادات الطبية بالمدن الجامعية غير مجهزة للحالات الطارئة.
- عدم وجود برامج موثقة لاكتشاف المبدعين ورعايتهم.
- عدم وجود برامج موثقة لرعاية المتعثرين دراسياً.
- قلة عدد البرامج لتقديم خدمات الدعم لذوى الاحتياجات الخاصة.

- عدم تفعيل نظام الإرشاد الاكاديمى، والساعات المكتبية بصورة كاملة.
- ضعف الدعم المالى المخصص للطلاب المتفوقين.

الأنشطة الطلابية:

- **نقاط القوة:**

- وجود خطة للأنشطة الطلابية معتمدة ومعلنة سنوياً.
- وجود سياسات لتشجيع الطلاب على ممارسة الأنشطة المختلفة.
- وجود نظام للمكافآت خاصة بالمشتركين فى الأنشطة الطلابية، مع إقامة حفل ختام لهذه الأنشطة لتكريمهم.
- مشاركة عدد من أعضاء هيئة التدريس فى الإشراف على الأنشطة الطلابية.
- وجود منشأت رياضية ومراكز وقاعات فنية وثقافية لممارسة الأنشطة الطلابية مثل: مركز سوزان مبارك للأداب والفنون، حمام السباحة، الصالة المغطاة، الإستاد الرياضى، ..... وغيرها.

- **نقاط الضعف:**

- ضعف اشتراك الطالبات عن المشاركة فى الأنشطة.
- ضعف اشتراك طلاب الكليات العملية عن المشاركة فى الأنشطة.
- اقتصار النشاط الطلابى على المسابقات التنافسية وقلة المشاركة فى الأنشطة الترويحية.
- ضعف مشاركة أعضاء هيئة التدريس لتشجيع الطلاب فى مشاركتهم فى الأنشطة الطلابية.

خدمات الخريجين:

- **نقاط القوة:**

- وجود وحدة لشئون الخريجين بكل كلية.

- **نقاط الضعف:**

- عدم وجود رابطة لخريجى كليات الجامعة.
- عدم وجود مقياس للتوجيه الوظيفى للخريجين.
- عدم تنظيم ملتقى للتوظيف.
- عدم وجود كتاب سنوى للخريجين فى بعض الكليات.
- عدم وجود برامج تحويلية للخريجين.
- لا توجد قاعدة بيانات للخريجين بالكليات.
- لا توجد برامج تدريبية لإعداد الطلاب والخريجين لسوق العمل.

قياس رضاء الطلاب:

- **نقاط القوة:**

– يتم قياس رضاء الطلاب على مستوى أداء الكليات.

- **نقاط الضعف:**

– لا يتم قياس رضا الطلاب عن سياسات القبول والتحويل والدعم المالى.
– لا يتم قياس رضا الطلاب عن النشاط الطلابى بصورة موثقة.
– لا يتم قياس رضا الطلاب عن آلية تنفيذ البرامج الدراسية بصورة موثقة.
– لا يتم قياس رضا الطلاب من المدن الجامعية والوجبات التى تقدمها بصورة موثقة.

٩-٣-٤ التعليم والتعلم ومصادر التعلم:

التعليم والتعلم:

- **نقاط القوة:**

– يوجد مركز للتعليم الالكترونى بالجامعة يقوم بإنتاج المقررات الالكترونية.
– تطبيق نظام الساعات المعتمدة فى بعض الكليات (الزراعة والعلوم)، وفى البرامج الجديدة بكليات الصيدلة والهندسة وكذلك برامج التعليم المفتوح.
– وجود محاولات فردية لتنمية صور التعلم الذاتى.
– وجود نظام للتعليم المفتوح ببعض كليات الجامعة.
– وجود إجراءات واضحة للتعامل مع الكثافة العددية الزائدة للطلاب والكتاب الجامعى، ونقص وزيادة أعضاء هيئة التدريس، ضعف حضور الطلاب.
– وجود برامج معتمدة للتدريب الميدانى للطلاب.

- **نقاط الضعف:**

– عدد المقررات الالكترونية التى تم إنتاجها غير كاف.
– عدم وجود نظام التعلم عن بعد.
– عدم وجود نظام للتعلم الذاتى.
– عدم وجود سياسات واضحة للتعامل مع ضعف الموارد المالية، وما ينتج عنه من مشكلات التعليم.
– ضعف بعض برامج التدريب الميدانى نظرا لضعف المتابعة من الكليات.
– عدم كفاية الوسائل المعينه (السمعية والبصرية) لإعداد الطلاب.

نظام تقويم الطلاب:

- **نقاط القوة:**

- حصول الجامعة على مشروع إنشاء مركز لتطوير نظم تقويم الطلاب داخل الجامعة من برنامج التطوير المستمر والتاهيل للإعتماد.
- تنوع نظم التقويم ما بين تحريرية شفهية وعملية ومشاريع تدريبية.
- وجود مراجعة وتحليل لنتائج تقويم الطلاب فى بعض الكليات.
- تطبيق نظام لجان الممتحنين الخارجيين فى بعض الكليات.
- تتم أعمال الرصد وإعلان النتائج الكترونيا فى كل الكليات.
- تعلن جداول الامتحانات فى مواعيد مناسبة ويتم أخذ رأى الطلاب فيها.

- **نقاط الضعف:**

- معظم الامتحانات لا تقيس المخرجات التعليمية المستهدفة.
- عدم وجود تغذية راجعة للطلاب عن نتائج التقويم الدورية فى أغلب الكليات.
- عدم وجود معايير مُعلنة لوضع الامتحانات.
- عدم تطبيق نظم حديثة فى الامتحانات مثل التصحيح الإلكترونى والامتحانات الإلكترونية فى معظم كليات الجامعة.
- عدم وجود نظام موضوعى للإمتحانات الشفهية والعملية.
- عدم وجود تقويم مستمر.

الكتاب الجامعى:

- **نقاط القوة:**

- وجود مراكز لتوزيع الكتاب الجامعى داخل الكليات.
- وجود ضوابط لتحديد سعر ومواصفات الكتاب الجامعى تبعاً لعدد ساعات المقرر وعدد الطلاب.
- وجود دعم مادى للطلاب لدعم الكتاب الجامعى وشراء مراجع علمية متخصصة.
- وجود محاولات للتأليف الجماعى للمراجع الأساسية فى بعض الكليات خاصة العملية.
- دعم المكتبات بما تحتاجه من مراجع حديثة ودوريات متخصصة ورسائل علمية ضمن مشروعات المكتبات الرقمية ومستودع الرسائل العلمية.

- **نقاط الضعف:**

- تأخر توفير الكتاب الجامعى للطلاب فى الوقت الملائم بأغلب الكليات.
- اعتماد أغلب المقررات الدراسية على الكتاب الجامعى.

- عدم تطبيق الضوابط المعتمدة لإصدار وتسعيير وتوزيع الكتاب الجامعى واعتماده من القسم العلمى فى بعض الأقسام والكليات.
- المقررات الدراسية تعتمد على المذكرات والكتاب الجامعى، وليس الكتب المرجعية العالمية.
- إفتقاد الكتاب الجامعى للطباعة الجيدة والرسومات التوضيحية الواضحة واستخدام نوعية ورق رديئة فى بعض الأقسام والكليات.

٩-٣-٥ مصادر التعليم والتعلم:

المكتبات الجامعية:

- **نقاط القوة:**

- وجود مكتبة مركزية داخل الجامعة تضم المكتبات المختلفة للكليات.
- وجود اتفاقية مع مكتبة الإسكندرية لإتاحة البحث من داخل الجامعة.
- مساحة المكتبات تتلاءم إلى حد ما مع أعداد الطلاب.
- وجود مشروعات لتطوير المكتبات "مشروع الفهرس الموحد للمكتبات الإلكترونية الجامعية".
- دعم المكتبات بالمراجع الحديثة والمجلات المتخصصة والدوريات العلمية ورقياً وإلكترونياً ضمن مشروع المكتبات الرقمية، وكذلك بالبرمجيات، وربط جميع المكتبات بالشبكة القومية.
- زيادة عدد أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالجامعة المتصفحين لمواقع الدوريات شهرياً.

- **نقاط الضعف:**

- قلة عدد المعامل المتصلة بالانترنت وقاعات الاستذكار بالمكتبات والمتاحة للطلاب.
- لا يتم قياس مستوى رضا المستفيدين من خدمات المكتبات.
- الكتب التخصصية والمراجع والدوريات الورقية غير متنوعة، وقديمة الى حد ما.

قاعات الدراسة والمعامل:

- **نقاط القوة:**

- وجود العديد من المعامل المتنوعة التى تخدم التخصصات المختلفة.
- وجود معامل للغات الأجنبية مجهزة بأحدث المعدات.

- يتم تحديث وتطوير المعامل بأغلب الكليات دورياً.
- البدء فى انشاء واستخدام معامل مركزية تضم الأجهزة والتجهيزات المتشابهة.
- قاعات الدرس والمحاضرات المجهزة بالوسائل المعاونة الإلكترونية والجيدة التهوية والإضاءة.
- وجود وفرة فى القاعات التدريسية بجميع الكليات.

- **نقاط الضعف:**

- نقص الأجهزة العلمية المطورة والحديثة فى عدد كبير من المعامل المستخدمة فى تدريب الطلاب فى الكليات.
- عدم تناسب المعامل الدراسية مع أعداد الطلاب، وخاصة فى كليات الأعداد الكبيرة.
- عدم وجود معامل للمحاكاة.
- عدم وجود العدد الكافى من الفنيين الملائمين لإدارة المعامل وصيانتها.
- ضعف الميزانية المخصصة لتجهيز المعامل وتحديثها.

ب) البيئة الخارجية:

البيئة المجتمعية لمحافظة المنيا:

- الموقع والنشاط الاقتصادى:

تتوسط محافظة المنيا إقليمي مصر الرئيسيين، الوجه البحرى والوجه القبلى، ويتمثل النطاق المأهول بالسكان والنشاط فى محافظة المنيا فى ذلك الشريط الضيق لوادى نهر النيل الذى يبلغ اتساعه فى المتوسط حوالى ٢٢ كيلو متر، ويمتد طولياً لمسافة تبلغ نحو١٠٨ كيلو متراً بين محافظة بنى سويف شمالاً ومحافظة أسيوط جنوباً، ومن جهتى الشرق والغرب ينحصر مجرى النهر ووادية الأخضر الضيق وسط فضاء صحراوى متسع يبلغ إمتداده نحو ٣٠٠ كيلو متر فى المتوسط، يلتقى مع محافظة البحر الأحمر من جهة الشرق ومع حدود محافظة الوادى الجديد من جهة الغرب، وتقدر المساحة المأهولة بالمحافظة بنحو ٢,٤ ألف كيلو متر مربع تمثل نحو ٧,٥% من جملة مساحة المحافظة، وعلى هذه المساحة يعيش ما يقرب من أربعة ملايين نسمة هم سكان المحافظة التى تُعد من أكبر محافظات الوجه القبلى سكاناً بعد محافظة الجيزة، ويشكل سكان الريف فى المنيا ٨٢% وسكان الحضر ١٨% يعيشون فى المدن التسع التى تمثل عواصم المراكز الإدارية بالمحافظة، وتُعد الزراعة هي النشاط الاقتصادى الرئيسى حيث تصل المساحة المزروعة لنحو ٤٣٩ ألف فدان، يعمل بها نحو ٥٨% من القوى العاملة بالمحافظة، وتسود الحيازات الزراعية الصغيرة حيث أن ٨٩,٩% من جملة الحائزين يحوزون أقل من ٣ أفدنة، ونظم الزراعة التقليدية والحاصلات الزراعية التقليدية.

- التنمية البشرية:

تضم المحافظة ٩ مراكز، و٦١ وحدة قروية، و٣٥٩ قرية و١٧١٣ تجمعاً سكانياً (عزبة، وكفر، ونجع)، ومن منظور المؤشرات الرئيسية لأوضاع التنمية البشرية بالمحافظة تبدو الصورة العامة مشوبة ببعض ظلال وتراكمات حقب سابقة لم تحظ خلالها محافظة المنيا بالإهتمام التنموى المناسب، حيث تعتبر محافظة المنيا من بين مجموعة محافظات مصر الوسطى ذات المؤشرات التنموية المتدنية، لاسيما فيما يتعلق بمؤشرات الأوضاع التعليمية، ومنها الأمية بصفة خاصة. وفيما يتعلق بالأوضاع الصحية كما يعكسها ويلخصها متوسط العمر المتوقع، حيث تعد المحافظة هى الأدنى بين باقى المحافظات. ويتواضع متوسط نصيب الفرد من الناتج المحلى إلى ما يقرب من ثلثى المتوسط العام لمختلف المحافظات، وتندرج

محافظة المنيا بذلك ضمن أدنى خمس محافظات وفق هذا المؤشر. ويعمل الجزء الأكبر من مواطنى المحافظة فى القطاع الحكومى، وتندر المشروعات الخاصة ذات الربحية العالية.

- توزيع السكان:

ومن الناحية السكانية يلاحظ أن تزاحم السكان يبلغ ذروته قرب مجرى النيل، ويتدرج انخفاضا بالابتعاد عنه ويكاد ينعدم خارج حدود الوادي، وخير دليل على ذلك أن مركز العدوه الذى لا يطل على نهر النيل هو المركز الأقل سكاناً، وعاصمته التى تعد الأبعد مسافة من النهر بين مختلف عواصم المراكز الأخرى لا تعدو أن تكون قرية كبيرة نسبيا من حيث أعداد سكانها المحدود، وتبين التفاوت السكان بين القرى (٥٦,٥ ألف نسمة فى قرية دلجا مركز ديرمواس مقابل ٧٠٠ نسمة بقرية زعفرانة مركز أبو قرقاص)، وهو ما يقتضى جهوداً حثيثة لإعادة تخطيط الخريطة السكانية للمحافظة حتى لا تزداد حدة الاختلالات القائمة كلما يزيد عدد السكان عاما بعد أخر، ويزيد عدد سكان المنيا بمعدل ٢,٥٩ % سنوياً، ويرتفع هذا المعدل فى الريف إلى ٢,٦٤ % بما يظهر اتجاه المحافظة نحو مزيد من الريفية، ويبلغ معدل المواليد نحو٢٩,٣ فى الألف مقابل معدل وفيات ٦,٤ فى الألف، ويقدر معدل استخدام وسائل تنظيم الأسرة فى المحافظة بنحو٥٣,٢%، وبتفاوت كبير فيما بين قرى المحافظة (٨٤,٦% بقرية زعفرانة مركز أبو قرقاص مقابل ٣٢,٩ % بقرية البرشا مركز ملوى) ، وكانت قوة العمل نحو ٢٦,٥ % من السكان فى سن ١٥ سنة فأكثر وبلغ معدل الإعالة الديموجرافى ٨٤,٨ % كان إجمالى المتعطلين على مستوى المحافظة ٩٢,٧ ألف منهم ٦٥,٧ ألف متعطل بالريف، وقدر عدد السكان تحت الفقر بنحو ٦٠٠ ألف نسمة بما يعادل ١٥,١ % متجملة سكان المحافظة يحتاجون إلى برامج ومشروعات وأنشطة تخفف من حدة فقرهم وتحسن من أحوالهم الاقتصادية.

- قطاع التعليم:

وتقدر نسبة الأمية (١٥سنة فأكثر) بنحو ٤٤,٥ %، ويتركز معظمهم فى الريف، أما السكان الحاصلون على مؤهل تعليمى متوسط أو أعلى فلا تزيد نسبتهم عن ١٩,٢ % من السكان فوق سن ١٥ سنة، وبلغت نسبة القيد بالتعليم الابتدائى ٨٧%، وتفاوتت بشدة بين القرى، وينتقل نحو ٩٤,٨ % ممن أتموا التعليم الابتدائى الى التعليم الاعدادى، ورغم ان عدد التلاميذ لكل مدرس ابتدائى بلغ ٢٧,٧ تلميذ/مدرس على مستوى المحافظة فقد تفاوت هذا المتوسط بين القرى (٣٥,٧ فى قرية بنى حافظ مركز ملوى مقابل ٢٠,٦ بقرية سيله الغربية مركز مطاى) ، وتبلغ كثافة الفصل فى التعليم الابتدائى ٣٦,٦ تلميذ/فصل على مستوى المحافظة ولكن بتفاوت قوى أيضا بين القرى(٤٧,٢ فى قرية بنى حافظ مركز ملوى مقابل ٢٧,٢ بقرية سليه الغربية مركز مطاى.

- قطاع الصحة:

ويقدر عدد الأطباء الحكوميين لكل عشرة آلاف نسمه بنحو ٤,٦ طبيبا على مستوى المحافظة بتفاوت كبير فيما بين القرى (١٢,٤ طبيب فى نزلة محمد سمهان مركز ديرمواس مقابل (٠,٢) طبيب فى نزلة أولاد الشيخ مركز مطاى)، ويقدر معدل وفيات الأطفال الرضع بنحو ٣٤,٨ حالة وفاة لكل ألف مولود حى أما وفيات الأطفال دون سن الخامسة فقد بلغ معدلها ٤٤,١ حالة لكل ألف مولود حى، وبلغت نسبة الأطفال الذين حظوا برضاعة طبيعية نحو ٩٢,٤% أما الأطفال ناقصو الوزن دون سن الخامسة فكانت نسبتهم نحو ٩,٥%، وبلغت نسبة الأسر التى يتوافر لها صرف صحى آمن فتبلغ نسبتها بالمحافظة نحو ٨٩,٤%، وان كان المفهوم الجماهيرى للصرف الصحى الآمن الذى لا يعترف إلا بالاتصال بشبكات تؤدى إلى محطات معالجة يخفض هذه النسبة إلى أقل من ٢٠% من جملة أسر المحافظة.

- المرأة:

العمر المتوقع للإناث يبلغ ٦٨,٦ سنة يزيد قليلا فى الريف ليصل الى ٦٨,٧ سنة، وبلغ معدل وفيات الأمومة نحو ٧٢,٤ لكل مائة ألف حى، ويصل معدل القراءة والكتابة للإناث إلى ٥٠,٣%، أما الإناث الحاصلات على مؤهلات علمية متوسطة أو أعلى فكانت نسبتهن على مستوى المحافظة ١١,٨% من جملة الإناث (١٥ سنه فأكثر) مما يظهر انخفاضاً واضحاً حيث تبلغ نصف مثيلتها على مستوى الجمهورية وهى ٢٣,٥%، وتنخفض هذه النسبة فى ريف المحافظة الى ٧,٣% فقط، مما يعكس فجوة كبيرة فى تعليم الإناث بين الريف والحضر، ولم تصنف فى قوة العمل سوى نسبة ١١,٨% من الإناث، وبلغ عدد النساء اللاتى يشغلن مواقع إدارية وإشرافية نحو ٢,٦ ألف امرأة، وبلغ عدد الإناث المقيدات بجداول الانتخاب حوالى ٥٢٩,٩ ألف إمرأة يمثلن حوالى ٥٧,٧ من جملة الإناث فى سن القيد الانتخابى (١٨ سنة فأكثر)، ولا يوجد سوى سيدة واحدة وصلت إلى عضوية مجلس الشعب عن محافظة المنيا دورة ٢٠٠٠ وأمرأة واحدة معينة بمجلس الشعب الحالى، ولا يوجد سوى ١٧ إمرأة فقط عضوات فى المجالس شبة المحلية بمستوياتها المختلفة يمثلن حوالى ٠,٧% من جملة أعضاء هذه المجالس، واقتصادياً فهناك ما يقرب من ٥٩,٣ ألف جائزة للأراضى الزراعية يمثلن نحو ٧,٢٢% من جملة الحائزين الزراعيين بالمحافظة، وهناك ٦,١ ألف امرأة تملك تراخيص لأنشطة اقتصادية منهن ٧٢% فى الأنشطة التجارية، و٢٨%فى الأنشطة الصناعية، والخدمية، ويوجد بالمحافظة ٣٤,٦ ألف امرأة أعضاء فى نقابات مهنية (باستثناء نقابة التجاريين التى لم تتوافر بياناتها) ٨٥% منهن معلمات، ويتوزع الباقى فى مهن أخرى (مهندسات، ومحاميات، وطبيبات،..). إن مكانة المرأة فى المحافظة وخاصة فى الريف لا تزال فى حاجة لتعزيز ،تدعيم مقابل ما

تتعرض له من استغلال متنوع أقتصادى، واجتماعى، وتهميش لدورها فى العمل ،فضلا عن ارتفاع نسبة أميتها،وهى أمور تتطلب الاهتمام لكسر عزلتها.

- الجمعيات الأهلية:

يوجد فى محافظة المنيا ١٣٢١ جمعية أهلية إلا أن معظمها ضعيف الأنشطة، والموارد، وتحظى محافظة المنيا بوجود الهيئة القبطية الإنجيلية للخدمات على أرضها، والتى تساهم بفاعلية فى تنمية المجتمع المحلى فى مجالات عديدة، ويخلو نحو ٤٦% من قرى المحافظة من مراكز الشباب، ومع تواجد نحو ٢٢ جمعية تعاونية إنتاجية فإن معظمها (٦٨,٢%) يتركز فى مدينة المنيا،ويكاد يختفى هذا النشاط فى ريف المحافظة حيث لا توجد سوى جمعية واحدة فى إحدى قرى مراكز أبو قرقاص.

وعلى ضوء الواقع التنموى لمحافظة المنيا يمكن تحديد الفرص المتاحة، والتهديدات على النحو التالى.

١٠- الفرص المتاحة:

- تمثيل محافظة المنيا والمجتمع المحلى فى مجالس الكليات ومجلس الجامعة لضمان التواصل بين الجامعة، والمجتمع المدنى.
- وجود مدينة المنيا الجديدة يساعد فى امتداد جامعة المنيا وأنشطتها، وحل مشاكل الإسكان لأعضاء هيئة التدريس، واستقرارهم.
- وجود نهر النيل بطول محافظة المنيا يساهم فى تحسين الثروة السمكية، والزراعية، والنقل، وخلق أماكن سياحية، وترفيهية مما يوفر فرص عمل لشباب الخريجين.
- وجود مناطق سياحية، وأثرية جاذبة فى محافظة المنيا (حيث تملك محافظة المنيا ثلث الآثار فى مصر) وهذا يشكل سوق عمل لخريجى كليات السياحة والفنادق والفنون وقسم الآثار.
- وجود مساحة زراعية كبيرة حيث يمثل الريف (٨٢%) من مساحة المحافظة بما يمثل فرصاً لإجراء البحوث وفرص عمل لخريجى كلية الزراعة.
- صلاحية الأرض، والمناخ لإنتائج نباتات طبية، وعطرية لتشغيل خريجى كلية الصيدلة وإجراء البحوث.
- وجود فنادق متعددة المستويات تتيح فرص عمل لخريجى كلية السياحة والفنادق وكليات أخرى.
- وجود مدارس خاصة ولغات تتيح فرص عمل لخريجى كليات التربية والأداب.

١١ – التهديدات:

- تعتبر محافظة المنيا من أفقر المحافظات فى مستوى الدخل، ويعمل أغلب مواطنيها فى موصفين فى القطاع الحكومى.
- زيادة معدلات البطالة فى محافظة المنيا.
- تركيز كثافة السكان فى شريط ضيق حول الوادى، وعدم استغلال الظهير الصحراوى.
- ندرة وجود مصانع وشركات إنتاجية بالمحافظة مما يضعف فرص عمل لخريجى الجامعة .
- نقص الاستثمار فى المشاريع الصناعية والصناعات الحرفية واليدوية.
- ضعف الاستغلال الأمثل للثروات الطبيعية بالمحافظة.
- عدم تميز محافظة المنيا فى إنتاج محاصيل زراعية معينة مقارنة بالمحافظات الأخرى
- عدم استغلال مطار المنيا فى الانتقال أو نقل بعض الحاصلات الزراعية.
- النزوح من الريف الى الحضر.
- ارتفاع نسبة الأمية بمحافظة المنيا.
- وجود كليات مناظرة فى جامعات أخرى قريبة للمنيا مثل أسيوط – بنى سويف.

١٣- الرؤية والرسالة والأهداف والقيم:

تنبثق الرؤية، والرسالة، والأهداف، والقيم للخطة الإستراتيجية للجامعة من أطر ثلاث، الإطار الأول: هو الإطار المحلى المتمثل فى مراعاة خصوصية محافظة المنيا وجامعة المنيا، الإطار الثانى: هو الإطار العربى والإفريقى متمثل فى القدرة على التنافس، والإطار الثالث: هو الإطار العالمى المتمثل فى المساهمة فى بناء الحضارة الإنسانية.

- الرؤية:

تسعى جامعة المنيا الى دعم كلياتها السبعة عشر للحصول على الاعتماد من خلال تنمية إمكانيتها المادية والبشرية، واستثمار خصوصية محافظة المنيا من أجل تقديم فرص تعليمية وبحثية وتدريبية متنوعة ومستمرة لأبنائها بصفة خاصة ولأبناء مصر والأشقاء العرب بصفة عامة حتى يتمكنوا من اكتساب المعارف والقيم والمهارات اللازمة للتنافس كى يجدوا فرص العمل الملائمة ويجروا بحوثاً العلميةً لحل مشكلات المجتمع وليحققوا ذواتهم.

كما تلتزم الجامعة بتنمية شخصية متوازنة لخريجيها بحيث يتمتعون بالمرحلة العمرية التى يعيشونها، ويتسلحون بمبادئ الأصالة والمعاصرة، ويبادرون بالمشاركة المجتمعية تطوعاً لتطوير بلادهم من خلال ما تتميز به من بنية أساسية لممارسة الأنشطة الطلابية.

- الرسالة:

١. تتجه جامعة المنيا بكافة إمكانيتها المادية والبشرية لتقديم تدريس فعال وبحث علمى متميز، وتدريب مستمر لطلابها وفقاً لاحتياجات سوق العمل محلياً وقومياً وعربياً، بحيث تتمكن من تحقيق دورها العلمى فى إثراء الحضارة الإنسانية وتنمية المجتمع، وبالأخص من خلال الكليات التى تنفرد بها على مستوى صعيد مصر وهى (كليات طب الأسنان، كلية السياحة والفنادق، كلية الفنون الجميلة، كلية دار العلوم، كلية الألسن، وكلية رياض الأطفال) والمراكز الطبية والبحثية المتميزة.
٢. تقدم الجامعة الفرص المتعددة لطلابها لممارسة الأنشطة المتنوعة والتى تضمن بدورها أن يتمتعوا بشبابهم، وتغرس فى نفوسهم حب العمل التطوعى والمشاركة المجتمعية البناءة، وتساعدهم على اكتشاف قدراتهم الإبداعية فى مجالات العلوم والفنون والآداب.
٣. تقوى الجامعة علاقتها مع القطاعات الإنتاجية والخدمية محلياً وقومياً لتحقيق المصالح المشتركة بين هذه القطاعات ومجالات التعليم والبحث العلمى والتدريب وخدمة المجتمع بما

يضمن زيادة مكانة المرأة فى المحافظة ورفع مستوى دخل الفرد، وزيادة الوعى الصحى والخدمة الطبية، وإنشاء مجتمعات عمرانية جديدة، وتفعيل دور الجمعيات الأهلية.

.الأهداف الإستراتيجية للخطة:

١- تحديث الخطة الإستراتيجية لتواكب إحتياجات العمل والمتغيرات العالمية وتدعيم الكليات للتقدم للإعتماد.
٢- اعتماد جميع كليات الجامعة ومؤسسة الجامعة قبل نهاية عام ٢٠١٤.
٣- استكمال تطوير وتنظيم الهيكل التنظيمى (الأكاديمى، الإدارى، والقيادات).
٤- رفع كفاءة الجهاز الإدارى وميكنة كافة الخدمات الإدارية.
٥- تفعيل دور المجالس العلمية فى تطوير العملية التعليمية.
٦- الالتزام بحقوق الملكية الفكرية وأخلاقيات المهنة.
٧- إعداد خطة معتمدة ومفعلة للمشاركة المجتمعية وتنمية المجتمع.
٨- تنمية موارد الجامعة الذاتية وأصولها.
٩- استمرار تقييم الأداء الكلى للجامعة.
١٠- تبنى معايير أكاديمية قومية فى توصيف كل البرامج والمقررات بكليات الجامعة.
١١- جعل التعليم الجامعى والتدريب متاحاً للجميع وفقا لظروفهم وإمكانياتهم.
١٢- دعم مصادر التعليم والتعلم والتدريب والبحث العلمى.
١٣- الدعم المستمر لمنظومة البحث العلمى من خلال منظور متكامل يضع فى اعتباره خصوصية محافظة المنيا.
١٤- تسويق الأبحاث (محلياً وعربياً وعالمياً) واعتباره أحد أهم المصادر المهمة للتمويل.
١٥- دعم مناخ البحث والاكتشاف والابتكار مما يتطلب الدعم الكلى للحرية الأكاديمية.
١٦- تطوير مراكز البحوث الحالية، وإنشاء مراكز تميز جديدة.
١٧- تطوير برامج الدراسات العليا لتواكب المعايير العالمية.
١٨- تنمية قدرات وكفاءة أعضاء هيئة التدريس.
١٩- تطوير منظومة العمل بالمستشفيات الجامعية بحيث تقدم خدمة متميزة لابناء محافظة المنيا.

- القيم:

يعد تعليم وتعلم طلاب فى المرحلة الجامعية الأولى هو مهمة أساسية للجامعة- بجانب البحث العلمى وتنمية المجتمع. ولقد صُممت برامج الإعداد العقلى والمهنى والثقافى فى

الجامعة لتزويدهم بالمعارف والمهارات والخبرات اللازمة للالتحاق بسوق العمل، ولمساعدتهم فى الوقت نفسه على اكتساب الحكمة، والبصيرة وحب الحقيقة والجمال والأخلاق الراقية وفهم واحترام الذات وتقدير ثقافات ومعتقدات الآخرين، ومراعاة حقوق الملكية الفكرية وأخلاقيات المهنة.

١٣ – السياسات:

١- تقديم بيئة نموذجية وعالمية المستوى محورها الاهتمام بالطالب لتدعيم نموه الشامل والمستمر.

٢- بحث علمى متميز يساهم فى حل مشكلات مجتمع المنيا.

٣- جذب وتعزيز جهود رواد الباحثين بالجامعة.

٤- السعى إلى التميز والريادة فى برامج الدراسات العليا والبحوث.

٥- المساهمة فى إثراء الأهداف الاجتماعية والاقتصادية والثقافية لمجتمع المعرفة.

٦- التأكد من أن الجامعة تمثل نموذجاً فى تطبيق المساواة والشفافية والموضوعية بالنسبة للعاملين فى المؤسسات الأخرى.

٧- تطوير برامج التنمية المهنية فى ضوء الاحتياجات الفعلية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.

٨- تحقيق برنامج الإصلاح الإستراتيجى للعاملين.

٩- تشجيع دراسة اللغات الأجنبية، واعطاء اهتمام خاص باللغات الأسيوية.

١٠- الاتصال الواضح بين البحث العلمى والتدريس والتعليم.

١٤- التزامات الخطة الإستراتيجية :

- الالتزام الاقليمى:

تلتزم الخطة الإستراتيجية الخمسية لجامعة المنيا (٢٠٠٩/٢٠١٤) بتقديم الفرص التعليمية والتدريبية والبحثية الملائمة لقدرات، وإمكانيات وطموحات مواطني محافظة المنيا باختلاف مواقعهم من الطلاب الحاصلين على شهادة الثانوية العامة أو القطاع الخاص والخريجين والعاملين بقطاع الحكومة أو القطاع الخاص ورجال الأعمال وأصحاب المشروعات الصغيرة لتصبح جامعة المنيا منارة يحققون على ضوئها آمالهم فى الحصول على فرصة عمل أو خدمة وتنمية البيئة التى يعيشون فيها والاستمتاع بالحياة. وتلتزم الخطة الإستراتيجية بأن تقوم الجامعة بدورها فى مواجهة التحديات التى تعوق مسار التنمية مثل الفقر، البطالة، الأمية والهجرة من الريف وتدنى المستوى الاجتماعي والثقافى والصحي والبيئي فى الريف.

- الالتزام القومى:

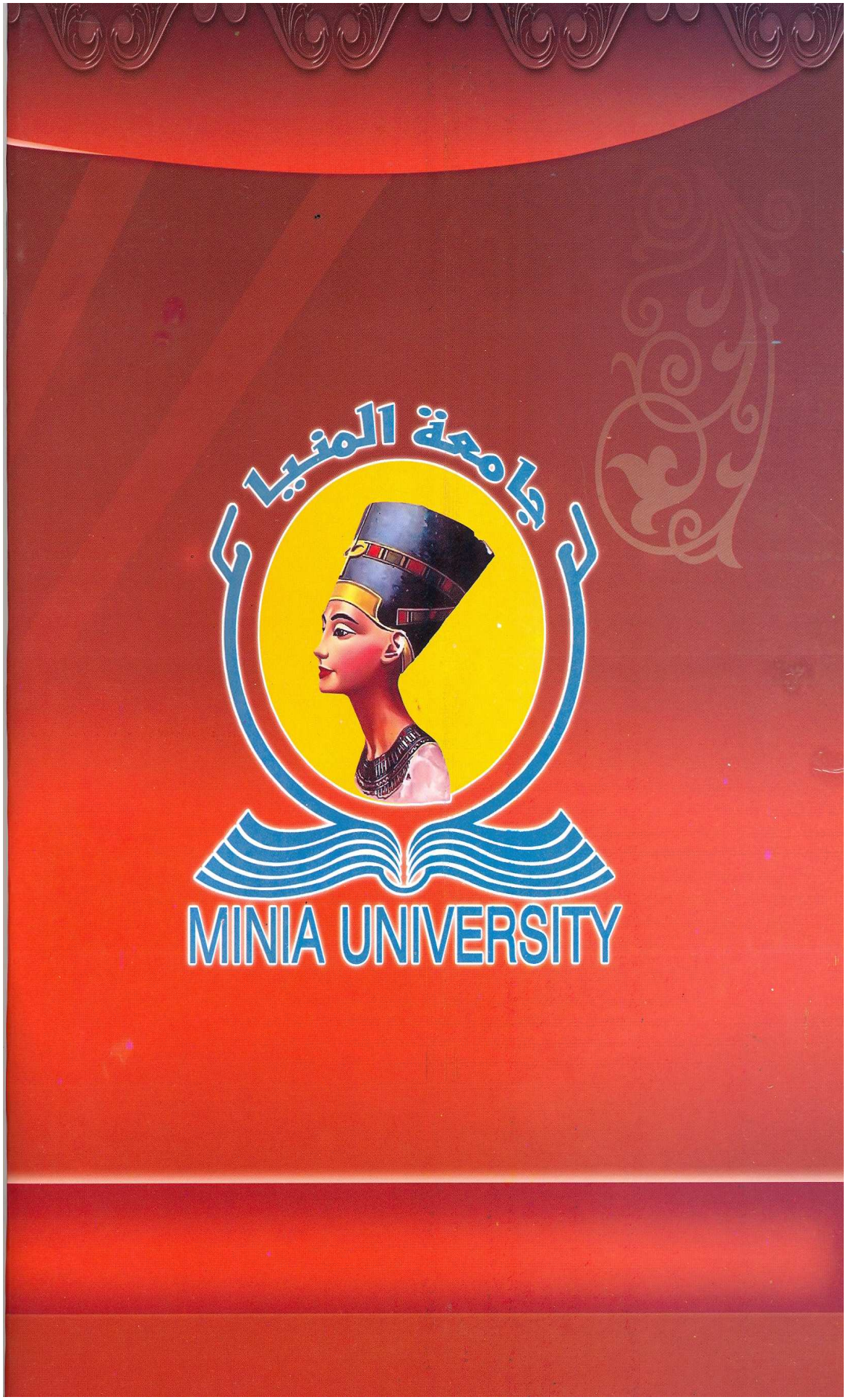
تلتزم الخطة الإستراتيجية الخمسية لجامعة المنيا بالتنسيق، والتكامل مع الجامعات المصرية لكى تقدم لمواطنى مصر الفرص التعليمية، والتدريسية، والبحثية للاستفادة من إمكانية الجامعة غير المتاحة فى محافظاتهم. وبذلك تساهم الجامعة بإمكانياتها مع بقية جامعات مصر فى خدمة، وتنمية مجتمعاتهم المحلية، وفى تحقيق دوافعهم بصفة عامة.

- الالتزام العربى:

تلتزم الخطة الإستراتيجية الخمسية لجامعة المنيا بتقديم الفرص التعليمية والتدريسية والبحثية للطلاب والباحثين العرب ليتمكنوا من القيام بدورهم المنتظر منهم فى مجالات التعليم والبحث العلمى وخدمة وتنمية البيئة التى يعيشون فيها مع مراعاة القضايا الملحة التى أصبحت تمثل تحديا صعباً مثل الصراع على الماء، الصراع على ابتكار بدائل للطاقة البترولية، والصراعات العرقية والطائفية، والتكنولوجيا وتحدياتها المجتمعية والتعليمية والاقتصادية والسياسية والثقافية.

- الالتزام العالمى:

تلتزم جامعة المنيا بالإعلان للعالم عن الفرص التعليمية والبحثية والتدريبية والمجالات الممثلة لخصوصية محافظة المنيا فى مجالات العلوم والفنون والآداب. كما تلتزم من خلال علمائها الرواد على المستوى العالمى فى المساهمة فى تقدم المعرفة الإنسانية وفى المساهمة فى مواجهة المشاكل العالمية الخاصة بالبيئة، والمعلوماتية، والطاقة، والصراعات العرقية، والصحية ومياه الشرب.


جامعة المنيا
MINIA UNIVERSITY